**PLAN DE ÁREA**

**ETICA Y VALORES HUMANOS**

# Identificación Institucional

Institución educativa José celestino Mutis

Docentes Responsables:

* Orfidia Taborda
* Vilma Ledezma Rodríguez
* Leiso Fasney Restrepo Aguirre

Año de elaboración: 2018

Fecha de actualización: 2021

Elaborado por: Orfidia Tabardo

# Tabla de Contenido

[1. Identificación Institucional 1](#_Toc66294478)

[Tabla de Contenido 2](#_Toc66294479)

[2. Introducción 4](#_Toc66294480)

[3. Justificación o enfoque del área 5](#_Toc66294481)

[a. Enfoque del Área 5](#_Toc66294482)

[b. Objeto o estudio del área. 8](#_Toc66294483)

[4. Objetivos o metas de aprendizaje del área 10](#_Toc66294484)

[a. Objetivos Generales 10](#_Toc66294485)

[Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. 10](#_Toc66294486)

[Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria 11](#_Toc66294487)

[Objetivos específicos de la educación media académica 11](#_Toc66294488)

[b. Metas de Aprendizaje 12](#_Toc66294489)

[Grado sexto 12](#_Toc66294490)

[Grado séptimo 13](#_Toc66294491)

[Grado octavo 13](#_Toc66294492)

[Grado noveno 13](#_Toc66294493)

[Grado décimo 13](#_Toc66294494)

[Grado once 14](#_Toc66294495)

[5. Marco Legal 15](#_Toc66294496)

[6. Marco Teórico 17](#_Toc66294497)

[Diagnóstico de necesidades de formación 19](#_Toc66294498)

[7. Marco contextual 19](#_Toc66294499)

[8. Marco Conceptual 20](#_Toc66294500)

[9. Diseño Curricular 24](#_Toc66294501)

[Distribución de estándares y contenidos por grado y periodo 24](#_Toc66294502)

[10. Planes de apoyo por periodo 149](#_Toc66294503)

[Criterios generales 149](#_Toc66294504)

[Nivelación 150](#_Toc66294505)

[Profundización 150](#_Toc66294506)

[Recuperación 151](#_Toc66294507)

[11. Distribución de estándares y contenidos por grado y periodo 217](#_Toc66294508)

[12. Metodología 245](#_Toc66294509)

[Metodologías inclusivas 250](#_Toc66294510)

[13. Intensidad horaria 254](#_Toc66294511)

[14. Evaluación 255](#_Toc66294512)

[15. Actividades de apoyo para estudiantes NEE 256](#_Toc66294513)

[16. Pautas para el profesorado 258](#_Toc66294514)

# Introducción

El sector en el cual está ubicada la institución, está conformado por personas pertenecientes a los estratos económicos 1 y 2, con muy baja formación académica y con empleos informales, observándose ocupaciones que no colaboran mucho a una buena calidad de vida. El sector también esta mediado por muchos factores de violencia y delincuencia que en ocasiones se convierte en la única alternativa de rebusque con las implicaciones tanto individuales como sociales de dichas prácticas. Tal realidad propicia el caldo de cultivo para el consumo de psicoactivos y los embarazos precoces, abonado por su falta de perspectiva de la vida, poca autonomía y en fin los factores ambientales desfavorables. El área puede contribuir a la formación integral, desarrollo de la autonomía, construcción del proyecto de vida y el afán de mejoramiento continuo propuesto en la misión; desarrollando el criterio moral por excelencia que no es otro que equipar al individuo de herramientas que le permitan a la hora de tomar una decisión lo haga desde una visión razonada y justa, que vea el estudio como una alternativa importante que le permite ir cristalizando su proyecto de vida y, a la par, ir fortaleciendo los otros factores como lo emocional, el proponerse metas de corto, mediano y largo plazo, una orientación profesional actualizada, el conocimiento de sí mismos, el conocimiento y el respeto de los demás, el fomento de una autoestima adecuada, el fortalecimiento de valores como la solidaridad, la lealtad y la discreción así como una orientación sexual que no vulnere su dignidad ni en su defecto la de los demás. El respeto de los derechos humanos y la exigencia por su respeto sin desconocer los deberes el fomento de valores de convivencia que promuevan acciones no violentas y prácticas de vida consensuadas. Los referentes legales en los que se establecen los criterios en los que se deben respaldar las instituciones para la enseñanza del área de ética y valores se desprende de la ley general de educación y sus artículos 5 y 23, al igual que los lineamientos curriculares de educación ética y valores humanos de julio de 1998. También se deben tener en cuenta la resolución 2343 de junio de 1996; y así en ese orden el documento estándares básicos de competencias ciudadanas serie guías número 6 que lleva por nombre complementario “Formar para la ciudadanía… ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer” del ministerio de educación nacional, la misma declaración universal de los derechos humanos, la constitución de 1991 y el manual de convivencia de la institución.

# Justificación o enfoque del área

## Enfoque del Área

Es también importante resaltar la fundamentación teórica que respalda este plan en los lineamientos curriculares se esbozan las dos principales corrientes éticas que imperan en la actualidad como son el neo aristotelismo y el neokantismo. Para interpretar las propuestas teóricas que imperan en la actualidad nos tenemos que remontar a todo el legado griego de la valentía, nobleza, prudencia, moderación, dominio de sí mismo; unidos en el areté griego que significa: “ambición y habilidad para prevalecer sobre los demás, para ser el mejor– proyecto de vida actual-, distinguirse, sobresalir; equivale a la virtud latina, pero no en el sentido de virtud moral, sino en el sentido de destreza, poder y valentía. El areté, busca el desarrollo armónico entre las partes constituidas del hombre; lo físico y lo espiritual. Este ideal, que existía en el periodo pre filosófico como desarrollo físico militar con exigencias ético-morales, paso a ser en el periodo de la filosofía, también desarrollo integral unitario y armónico del hombre, según los elementos componentes y la forma ideal de su naturaleza; fundada por una parte, en la gimnasia-armónica y el desarrollo del espíritu, según las aspiraciones del ser en cuanto “bello y bueno”, y por último, en adquirir las destrezas de la elocuencia y de los valores filosóficos. En esta forma el areté, busca desplegar toda la humanidad del ser humano, mediante una cultura general y desinteresada” (1). Como vemos este ideal de hombre integral anhelado por los griegos, se encuentra vigente en nuestra sociedad y hace parte del anhelo o fin principal de la educación contemplado en el artículo 1 de la ley general de educación que en uno de sus apartes dice “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (2). Y esta integridad planteada en la concepción griega de lo que debe prevalecer en la formación del ser humano y retomada por la ley general de educación, en Colombia, emparenta el ser individual con el ser social para lo cual dice Aristóteles: “Ahora bien, la felicidad alcanzada no es la individualmente considerada. El individuo forma parte de un todo social. El sujeto aislado de la sociedad, dice, será una bestia o un dios. El hombre es un animal social” (3). Es decir, la consolidación del individuo es la consolidación de la sociedad, que mi proyecto de vida se vea cristalizado, es también ver cristalizado el proyecto de vida social, el plan de excelencia, mencionado por Fernando Savater. Todo este anhelo occidental viene a ser reforzado por Kant con su “atrévete a pensar por ti mismo”; que no es más que un afán de autonomía que es el que debe imperar en todos los seres humanos para decidir por sí mismos y lograr así la emancipación que tanta falta nos hace a los humanos y es la que debe prevalecer en toda forma de educación enseñar a que los humanos nos valgamos por si mismos sin que ello signifique desconocer al otro, sino más bien valorarlo en toda su extensión ya que no necesito manipularlo para que ceda a mis pretensiones y en esa medida lo estoy dejando ser, siendo también yo. Ese respeto por el otro es el gran aporte y el avance que necesitamos para encontrar la paz y armonía en nuestra sociedad. Surgió en Grecia otra polémica de si la virtud era susceptible de ser enseñada, y en su defensa - en la posibilidad de ser enseñada, salió Protágoras al decir: “Pues si tú, Sócrates, reflexiona atentamente en el efecto que busca el castigo del culpable, la misma realidad te hará ver que los hombres consideran la virtud como una cosa que se adquiere. Nadie, en efecto, al castigar a un culpable, tiene ante los ojos ni emplea como móvil el hecho mismo de la falta cometida - a no ser que se entregue como un animal salvaje a una venganza irracional-; el que tiene cuidado de castigar inteligentemente no lo hace a causa del pasado - porque lo hecho ya está hecho -, sino para prevenir el futuro, en orden a que ni el culpable ni los testigos de su castigo caigan en la tentación de volver a comenzar”(4). Como lo dice Protágoras el afán del castigo no debe ser la venganza, sino una forma de corrección ejemplarizante que les permita a los demás abstenerse de cometer acciones que afecten la armonía de la sociedad y continua Protágoras en su planteamiento preguntándose y si la virtud se puede enseñar quienes pueden ser los virtuosos y afirma: “Aquellos que saben exponer razones suficientes para hacer valer su punto de vista especulativo sobre los demás puntos de vista” (5) para lo cual se requiere de conocimientos y estos son los que le permiten al hombre romper con la tradición y los prejuicios que afectan las sanas relaciones. Y esta propuesta ubicada en la época contemporánea la retoma Habermas – guardadas las proporciones – cuando afirma que la moralidad se construye gracias a un proceso comunicativo libre de dominación, y la refuerza Adela Cortina cuando afirma: “Esta actitud dialógica es la única solución que podemos adoptar para construir un mundo verdaderamente humano”(6). Todos estos aspectos teóricos que encierra la ética como son: el conocimiento de sí mismo, los proyectos de vida, los planes de excelencia, el conocimiento de los demás, el saber cómo forma de perfeccionamiento moral y el logro de la virtud, la autonomía y en fin los requisitos para vivir en comunidad; son todos aspectos que han ocupado a la humanidad y su análisis y estudio va y vuelve a través del tiempo y nunca pierden vigencia como dice Foucault: “Y para alcanzar todo esto se requiere preocupación por tal cuidado de si o mejor el cultivo de sí que según Foucault no se puede lograr sin el conocimiento de sí. Lo cual implica el conocimiento de cierto número de reglas de conducta o de principios que son a la vez verdades y prescripciones. El cuidado de sí supone hacer acopio de estas verdades y así es como se ven ligadas la ética y el juego de la verdad” (7).

## Objeto o estudio del área.

Facilitar las pautas y herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales: que además de su realización personal – construcción de su proyecto de vida individual y grupal – le permiten ejercer una ciudadanía autónoma, solidaria, de respeto a la diferencia, democrática, participativa, deliberativa, consensuada, interesado en el bien común; con el ánimo de transformar las relaciones sociales, políticas y culturales que impiden una convivencia pacífica, humana y fraterna.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

* Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
* Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
* Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
* Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
* Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
* Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
* Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
* Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

# Objetivos o metas de aprendizaje del área

## Objetivos Generales

### Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

* La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
* El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
* La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
* La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
* El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
* La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

### Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

* El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento.
* La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
* La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
* La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

### Objetivos específicos de la educación media académica

Son objetivos específicos de la educación media académica:

* La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
* El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
* La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
* El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas;
* La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
* El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

## Metas de Aprendizaje

### Grado sexto

* Analizar y valorar las acciones, pensamientos y sentimientos expresados por el mismo y por los otros.
* Reconocer las fortalezas y debilidades personales y de grupo.
* Resolver conflictos personales en forma no violenta.
* Escuchar con atención e interés los mensajes e interpretar los estilos de comunicación.
* Tomar decisiones sobre aspectos sencillos de la vida.

### Grado séptimo

* Diferenciar las características de su crecimiento y desarrollo en su proceso de ser persona.
* Reconocer los derechos y deberes de la familia como parte de su crecimiento personal.
* Valorar el proceso formativo que cumplen la familia y la sociedad.

### Grado octavo

* Diferenciar los conceptos de acto humano, acto del hombre y acto moral.
* Identificar las distintas organizaciones juveniles.
* Incorporar la dimensión social de la persona humana, en especial del joven.

### Grado noveno

* Asimilar los conceptos básicos de moralidad.
* Valorar las dimensiones axiológicas del hombre.
* Asumir la ética como una actitud personalizada y liberadora.

### Grado décimo

* Comprender lo propio del hombre como conquista de su dignidad.
* Identificar parámetros que construyen la personalidad.
* Reconocer las capacidades humanas como medios para transformar la naturaleza y adquirir responsabilidad frente a nuestras acciones.

### Grado once

* Identificar los principales tipos de ética que han surgido a lo largo de la historia y relacionarlos con actitudes la vida cotidiana.
* Analizar críticamente la situación de los derechos humanos, en el país y en el mundo y proponer acciones para su promoción y defensa.
* Explicar porque la práctica de los valores humanos es necesaria para poder construir una sociedad en la cual predomine la solidaridad, la justicia, la libertad y la paz.
* Reconocer y saber usar los mecanismos constitucionales de participación que me permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas.

# Marco Legal

**Artículo 5. Fines de la educación.**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación;

**Conc Ley 99 / 93 Art 5 num. 9. Decreto 1748 / 94**

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

# Marco Teórico

Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: “solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana…….así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo”. De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas en municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto sociocultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva . El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación. La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

## Diagnóstico de necesidades de formación

Instruimos base para el desarrollo de competencia para medir su proyección académica y lo que sabe para su proyecto de vida. Valores que entusiasman el proceso vivencial y cognitivo para el aprendizaje y tener un hábito académico posible para proyectarse en un mundo globalizante, la inclusión hace parte importante en el área como competencia ciudadana para vivir en convivencia y paz sin afectar al otro.

# Marco contextual

La Institución educativa José Celestino Mutis es una IE de carácter público ubicada en el municipio de Apartadó Antioquia, tiene 50 años de funcionamiento, atiende estudiantes de los estratos 1,2 y 3 del municipio, en los años de funcionamiento se caracteriza por aportar al municipio, al departamento y a la nación, bachilleres que se caracterizan por su excelencia académica, su fortaleza cultural y deportiva caracteriza también a sus egresados. La IE en su historia ha liderado el proyecto de convivencia escolar, siendo esta la columna vertebral de todos sus procesos; en este sentido se puede afirmar que las áreas del ser son el eje fundamental del su proceso académico y base de la formación de sus estudiantes.

En la actualidad la IE educativa cuenta con 1.700 estudiantes, los cuales están desarrollando su proceso en dos jornadas, en una instalación educativa estrenada en el año 2.013, pero no terminada todavía, ubicada en el barrio serranía de Apartadó.

# Marco Conceptual

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

**Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos.**

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

**Sobre la Formación ética y moral señala:**

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

**El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:**

La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil.

Sin duda alguna, el marco legal referencia el papel protagónico de la Ética como área de conocimiento, pero al mismo tiempo, deja una gran inquietud en las manos de las instituciones que consiste en darle estructura al área en el desarrollo curricular y en el planteamiento de los estándares.

# Diseño Curricular

## Distribución de estándares y contenidos por grado y periodo

**Grado: Preescolar Período: Uno IHS: 1**

**Meta por grado**: Al finalizar el año escolar el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones que contribuyen a la formación en su aspecto personal, familiar y social.

**Objetivo del período**: Reconoce las fortalezas y valores que tiene como persona.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **CONCIENCIA AUTORREGU LACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO** | Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa. | Me reconozco como persona.  Identifico mi cuerpo, lo valoro y lo respeto.  Me cuido y cuido la naturaleza.  Reconozco los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia) | Me valoro como persona:    ¿Quién soy yo?    Me quiero y me valoro.    Derechos y deberes fundamentales de los niños (as). | Comprensión de su valor como persona.          Aceptación de la importancia del cumplimiento de los derechos y deberes de los niños. | Identificación de sí mismo.            Descripción de algunos derechos y deberes de los niños. | Se valora como persona.            Reconoce su rol dentro de la sociedad |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 1** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1** |
| Valora su condición como persona, fortaleciendo la convivencia con los demás a través de la práctica del respeto por sí mismo y por el otro. | Identifique sus cualidades como persona. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive. * Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución. * Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona. |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Realización de actividades en el hogar orientadas a fomentar la autoestima. | Realización de cartelera con ayuda de los padres, resaltando las características que tiene como persona. | Una vez en el período | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Exposición a sus compañeros de cómo es como persona | Realizar un escrito con ayuda de sus padres, donde resalte sus características como persona. Memorizar y exponerlo a sus compañeros. | Una vez en el período | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Preescolar Período: Dos IHS: 1**

**Meta por grado**: Al finalizar el año escolar el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones que contribuyen a la formación en su aspecto personal, familiar y social.

**Objetivo del período**: Reconoce la importancia de practicar normas y valores que fomenten una sana convivencia en el entorno familiar, escolar y social.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA** | Capacidad creativa y propositiva.  Sentimientos de vínculo convivencia y empatía.  Dialógica y comunicativa. | Reconozco, verifico y valoro la importancia de tener una familia y respetarla.    Conozco, fomento y aplico deberes y derechos dentro y fuera del aula.    Tengo sentido de la amistad. | La familia y los valores :    La familia biológica.    La familia escolar.    Deberes y derechos dentro del aula. | Comprensión de la importancia de la familia.      Aceptación de la importancia del cumplimiento de los derechos y deberes dentro del aula | Identificación de ámbitos y ambientes familiares.      Construcción de acuerdos para convivir en comunidad | Valora y respeta a quienes integran su familia.      Participa activamente en la construcción de valores para convivir de manera armónica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 2** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2** |
| Relaciona el concepto de familia en su formación como persona, aplicando lo aprendido en su contexto cotidiano. | Define los valores familiares. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes.  El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Realización de actividades talleres donde se fomenten los valores | Realización de ejercicios de apareamiento con imágenes Lectura de cuentos de valores Coloreado de imágenes relacionadas con los valores | Durante el periodo cuando sea necesario | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Exposición de algunos valore | Escritura de frases relacionadas con los diferentes valores    Elaboración de cartelera con los valores trabajados | Una vez en el período | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Preescolar Período: Tres IHS: 1**

**Meta por grado**: Al finalizar el año escolar el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones que contribuyen a la formación en su aspecto personal, familiar y social

**Objetivo del período**: Práctica normas de cortesía que le permite fomentar una sana convivencia

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **ETHOS PARA LA CONVIVENCIA** | Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva.    Dialógica y comunicativa. | Manifiesto solidaridad al relacionarme con los compañeros.    Practico normas de cortesía.    Reconozco la posibilidad de aprender de los demás. | La urbanidad y las normas: La solidaridad, manifestaciones.  Normas de cortesía: Saludar, Despedirse, Pedir un favor, Dar las gracias, Escuchar, Obedecer, Levantar la mano. Comportamientos que pueden imitarse. | Manifestación de actitudes solidarias en el ambiente escolar.      Compresión de las normas de cortesía para relacionarse de forma adecuada. | Justificación de la importancia del valor de la solidaridad para una adecuada convivencia escolar.    Manifestación de normas de cortesía en su relación con los demás. | Es solidario en la relación con los demás.        Es cortés en sus relaciones interpersonales |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 3** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3** |
| Reconoce normas de urbanidad y cortesía básicas, que mejoran su relación con los otros a través de la práctica cotidiana de las mismas. | Identifique normas de cortesía básicas. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Explicación de las normas básicas de cortesía | Realización de ficha con las normas básicas de cortesía | Una vez en el período | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Participar en un dramatizado donde se refleje el uso de las normas básicas de cortesía | Preparar con ayuda de los padres el dramatizado para hacerlo en clase | Una vez en el período | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Preescolar Período: Cuatro IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año escolar el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones que contribuyen a la formación en su aspecto personal, familiar y social

**Objetivo del período**: Identifica la importancia de tomar decisiones adecuadas en su cotidianidad.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **CREATIVA Y PROPOSITIVA** | Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.    Dialógica y comunicativa. | Sana convivencia.  Tomo decisiones por iniciativa propia y asumo responsabilidades que promueven el bienestar del grupo. | Relaciones interpersonales.    La afectividad.    Valor de la responsabilidad de la Vida. | Explicación de la importancia de asumir la responsabilidad de sus actos en su vida cotidiana. | Realización de compromisos para tener una sana convivencia. | Promueve el bienestar del grupo practicando valores como la responsabilidad y la afectividad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 4** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4** |
| Expresa sus deseos para su futuro identificando sus gustos y los de los demás, dando inicio a lo que será su proyecto de vida. | Exprese sus deseos para su futuro. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades de los estudiantes. | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstico. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Identificación de cualidades en una silueta del cuerpo humano | Con ayuda de sus padres realizar letreros de sus características personales.    Realizar la ficha con la silueta del cuerpo humano y los letreros de sus características como persona | Una vez en el período | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | En una cartelera identificar sus características como persona y las de algunos compañero | En grupo pegar la foto de cada integrante del equipo y colocar al lado una característica que posea como persona | Una vez en el período | | |
|  |

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**Grado: Primero Período: Uno IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

**Objetivo del período:** Reconoce las fortalezas, el conocimiento, valores y debilidades que tiene como persona.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO** | Identidad y sentido de pertenencia y conocimiento de si misma. Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa. | Me reconozco a mí mismo y reconozco a los demás.  Identifico Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.  Reconozco semejanzas y diferencias de las personas con las que desarrollo diversas actividades | Me valoro como persona y amplio mi conocimiento    ¿Quién soy yo?  ¿Cómo era, cómo soy, cómo seré?  Me quiero y me valoro.    Diferencias en género, color, estatura    Valor de la diferencia  Soy fruto del amor de mis padres.  Miembros de mi familia, Mi rol familiar | Reconocimiento de las características que tiene como persona.      Argumentación del porque es importante valorarse como persona.    Identificación de su familia y comunidad y el rol que cumple en ambas. | Comparación de sus cualidades y dificultades y qué hacer para mejorar cada una de ellas.    Sustentación de la importancia de valorarse como persona      Explicación del rol que cumple en su vida cotidiana y la importancia del mismo. | Propone estrategias para mejorar como persona.        Se valora como persona y cree en sus capacidades.      Reconoce que es importante para los demás. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 1** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1** |
| Acepta y valora su condición como persona, enriqueciendo su formación integral y social a través de la práctica del respeto y el conocimiento por sí mismo y por el otro. | CONOCIMIENTO de cualidades valorando su ser persona |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Identificación de cualidades en una silueta del cuerpo humano | Con ayuda de sus padres realizar letreros de sus características personales.    Realizar la ficha con la silueta del cuerpo humano y los letreros de sus características como persona | Una vez en el período | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | En una cartelera identificar sus características como persona y las de algunos compañeros | En grupo pegar la foto de cada integrante del equipo y colocar al lado una característica que posea como persona | Una vez en el período | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Primero Período: Dos IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

**Objetivo del período:** Practica en lo cotidiano normas básicas de buenos modales y amor como aporte para mejorar el entorno.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **IDENTIDAD, SENTIDO DE PERTENENCIA Y PAZ** | Capacidad creativa y propositiva.    Sentimientos de vínculo, convivencia, paz y empatía.    Dialógica y comunicativa. | Identifico cuales son las normas básicas para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco.    Reconozco los valores que me ha enseñado mi familia. | La familia y los valores.    Valores familiares comunes y diferentes en el grupo.    Normas y acuerdos de convivencia y paz en el aula.    Manual de convivencia. | Comprensión de los valores familiares y su importancia en su formación como persona.      Identificación de las normas y acuerdos de convivencia del aula | Sustentación de los valores familiares por medio de exposiciones.      Construcción de normas y acuerdos de convivencia. | Acepta que su familia es importante y la valora      Propone normas y acuerdos para mejorar la convivencia en el aula. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 2** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2** |
| Identifica y relaciona el concepto de familia y la paz en su formación como persona, aplicando lo aprendido en su contexto cotidiano. | Valoración de la familia, la PAZ y el aprecio brindado. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Explicación de los valores que trabajan en el hogar | Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase. | Una vez en el período | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Realización del árbol familiar identificando los valores que se trabajan en casa. | Con ayuda de los padres elaborar un árbol donde estén los integrantes de la familia y los valore que se trabajan en casa | Una vez en el período | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Primero Período: Tres IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

**Objetivo del período:** Practica en lo cotidiano normas básicas de buenos modales y amor como aporte para mejorar el entorno.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **ETHOS PARA AMAR LA CONVIVENCIA** | Capacidad creativa y propositiva. Dialógica y comunicativa.    Esfuerzo y disciplina. | Reconozco las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenezco    Construyo propuestas sobre como relacionarme respetuosamente con los demás, teniendo el amor como clave de una vida feliz. | Normas de urbanidad y el amor por lo que hago. Valores Palabrario: El respeto.    Actitudes que manifiestan el Valor de la afectividad, el amor y el respeto Deberes y responsabilidades como estudiante. Valores Palabrario: La Alegría | Comprensión de las normas de urbanidad.      Identificación de los valores de la afectividad, el amor y el respeto.      Comprensión de los deberes y responsabilidades. | Aceptación de normas de urbanidad para favorecer las relaciones armónicas.    Participación activa de actitudes que evidencian los valores.      Aceptación y puesta en práctica de sus deberes y responsabilidades. | Practica las normas de urbanidad en diferentes contextos.  Practica los valores de la afectividad, el amor y el respeto en su contexto escolar.  Cumple activamente con los deberes y responsabilidades que le corresponden como estudiante. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 3** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3** |
| Reconoce normas de urbanidad y deberes como estudiante, sustentando su importancia con amor en su vida cotidiana, mejorando así su convivencia escolar. | Valoración de un ambiente sano, agradable y con AMOR para estudiar. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Escritura de una cuento corto donde se refleje la importancia de las normas de urbanidad. | Lectura de cuentos relacionados con la importancia de las normas de urbanidad y de la responsabilidad | Una vez en el período | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Dramatización donde se reflejen las normas de urbanidad y su importancia | En grupo dialogar acerca de la importancia de las normas de urbanidad.    Ejercicio de dramatización con la normas de urbanidad | Una vez en el período | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Primero Período: Cuatro IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea,

**Objetivo del período:** Asume la importancia de tomar decisiones y tolerancia social, adecuadas para la construcción de su proyecto de vida.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **SENTIDO TOLERANTE, SOCIAL Y CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA** | Sentimientos de vínculo, convivencia, tolerancia social y empatía. Dialógica y comunicativa.    Esfuerzo y disciplina. | Conozco y asumo mi responsabilidad en la construcción de mi proyecto de vida para tener un mundo mejor.    Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. | Proyecto de vida: ¿Qué es un proyecto de vida, como se construye? Valores Palabrario: La alegría, cooperación y Perseverancia. ¿Cómo se triunfa manejando la tolerancia social? Valores culturales propios y ajenos en el grupo. | Identificación de aspectos que le permiten fortalecer su proyecto de vida. | Comprensión de la importancia de tener trazado un proyecto de vida personal | Promueve su bienestar y auto reconocimiento mediante la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 4** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4** |
| Identifica el concepto de tolerancia y proyecto de vida, reconociendo su importancia y relacionándolo con sus expectativas de vida. | Aplicación de la sana convivencia fortaleciendo la TOLERANCIA social en construcción del proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Con ayuda de los padres y acudientes, realizar un crucigrama con conceptos relacionados con el proyecto de vida en la familia. | Escribir a manera de letreros los conceptos relacionados con el proyecto. | Una vez en el período | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Escribir la primera parte de su proyecto de vida | Con ayuda de los padres de familia, realizar la primera parte de su proyecto de vida. | Una vez en el período | | |  |  |  | |
|  |

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**Grado: Segundo Período: 1 IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás

**Objetivo del período:** Afianzar con sencillez en el estudiante las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN Y CONFIANZA CON SENCILLEZ,AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO** | Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad sencilla y creativa y propositiva. Dialógica y comunicativa. | Reconozco la importancia de cuidar mi alimentación como una forma de beneficiar mi cuerpo y mi salud.      Respeto diferencias individuales de las personas que me rodean y valoro su confianza para socializar con los demás. | Cómo me alimento; peso y estatura en relación a mi edad.  Como manejo mi sencillez y respeto a los demás con mi propio ser?  Diferencias entre mis compañeros y yo: gustos, sueños.  Valor de los amigos.    La tolerancia. | Identificación de los alimentos y hábitos alimenticios que favorecen el buen desarrollo de su cuerpo.        Comprensión de las diferencias individuales de los diferentes grupos a los que pertenezco. | Socialización a través de carteleras y conversatorios de la importancia de tener buenos hábitos alimenticios para el sano desarrollo de su cuerpo      Comparación de las diferencias individuales que existen entre los compañeros de los grupos a los que pertenece | Valora y practica hábitos alimenticios en su vida diaria            Asume actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 1** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1** |
| Comprende que la práctica sencilla de hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones. | Comprensión del autocuidado, la valoración del cuerpo y la SENCILLEZ como valor. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase | Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres- consulta | En las primeras semanas de ingreso a la institución | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Realizar y divulgar a través de carteles campañas de pautas saludables que beneficien la población institucional | Elaboración individual y en grupo de carteles sobre hábitos saludables para ser divulgados a nivel institucional. | Una vez en el período | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Participar y promover actividades y campañas a nivel grupal e institucional con los temas trabajados en el periodo | Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos. | Una vez en el período | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Segundo Período: Dos IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

**Objetivo del período:** Fortalecer en los estudiantes su condición de persona, perteneciente a un grupo familiar y la práctica de valores para una limpia y sana convivencia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA CON UNA MENTALIDAD LIMPIA** | Capacidad creativa y propositiva.    Formación ciudadana.    Dialógica y comunicativa. | Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias y reconozco la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas.      Cuido el entorno que me rodea, respeto el medio ambiente, porque de él depende una vida saludable. | La familia y los valores:    Núcleo familiar, clases de familias, grados de consanguinidad entre familias.  Limpieza y orden en mi hogar y en lo que me rodea. Relaciones y semejanzas culturales entre los compañeros del grupo.    Campañas de organización, aseo, cuidado de plantas y animales cercanos a mí. | Caracterización de los diferentes tipos de familia que existen en mi entorno      Interpretación de las diferentes costumbres y comportamientos que se dan entre los compañeros del grupo    Explicación de la importancia y forma cómo podemos mejorar y preservar los recursos que el medio nos ofrece | Indagación sobre los diferentes tipos de familia que existen en mi entorno y los miembros que conforman cada uno de los grupos familiares.    Explicación sobre la diversidad cultural que se dan entre los compañeros y los diferentes grupos a los que pertenezco.    Divulgación de campañas sobre el cuidado, amor y relación positiva con el entorno; a través de carteles, carteleras y conversatorio | Valoro mi familia y las relaciones armónicas que se generan entre los diferentes miembros del grupo familiar.    Interactúa con las diferentes costumbres y comportamientos que se dan en los grupos a los que pertenece con una actitud de respeto y tolerancia Asume una actitud responsable sobre el cuidado y mejoramiento de su entorno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 2** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2** |
| Compara su entorno familiar con el de sus compañeros, caracterizando los diferentes tipos de familia que se dan y asume una actitud de respeto, limpieza y valoración por su grupo familiar y el de sus compañeros. | Reconocimiento de la familia como eje principal de LIMPIEZA y respeto en la vida. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase | Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres- consultas | En las primeras semanas de ingreso a la institución | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Se establecerá compromiso pedagógico para el estudiante y acudiente para la realización de actividades, consultas y talleres extracurriculares sobre los temas trabajados en el  periodo pruebas oral y escritas. Elaboración del árbol genealógico y explicación acerca de su estructura familiar y la diferencia con otras de su entorno. | Elaboración de un cartel con su estructura familiar. Confrontación y socialización en equipos | En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Participar y promover actividades y campañas a nivel grupal con los temas trabajados en el periodo | Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos. | En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Segundo Período: Tres IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

**Objetivo del período:** Compartir con sus compañeros emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, teniendo en cuenta lo valiosos de la otra persona en su unidad.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **ETHOS PARA LA CONVIVENCIA Y LA UNIDA** | Capacidad creativa y propositiva. Formación ciudadana.    Sus Dialógica y comunicativa.    Unidad en el individualismo. | Observo con atención las expresiones comunicativas y emocionales que tienen otras personas, identificando los efectos en personas que les rodean.  Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio) | La urbanidad y las normas: Importancia de la comunicación y de las expresiones emocionales para la salud mental. Valores Palabrario: El Respeto. Normas que favorecen la convivencia. Valores Palabrario: La Alegría. Manual de convivencia | Explicación de la importancia de las normas y reglas de urbanidad dentro de las relaciones interpersonales    Explicación sobre el manejo de una comunicación asertiva en la expresión de emociones y sentimientos en diferentes situaciones de la vida diaria.    Comprensión de los principios éticos como forma de tomar conciencia sobre las normas y demás actitudes que coadyuvan a la sana convivencia.    Descripción de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional. | Participación en la construcción de normas y reglas de urbanidad como medio para mejorar las relaciones con los demás y con su entorno. Utilización de un lenguaje asertivo en la comunicación de sus sentimientos y emociones en diferentes situaciones de la vida        Construcción de normas que regulen la sana convivencia en sus relaciones interpersonales.  Difusión e interiorización utilizando deferentes medios (Carteleras, afiches, dramatizados, conversatorios) de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional. | Promueve con sus actitudes la práctica de normas y reglas de urbanidad en sus relaciones con los demás y con su entorno    Valora la forma como comunica sus emociones y sentimientos en la diferentes situaciones de la vida    Asume una actitud responsable frente al cumplimiento de la norma.  Demuestra aceptación y acato de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 3** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3** |
| Participa en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas y la unidad para la consecución de metas en común y las cumple. | Cumplimiento de normas establecidas para la sana convivencia y la UNIDAD |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase | Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres- consultas | En las primeras semanas de ingreso a la institución | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Se establecerá compromiso pedagógico para el estudiante y acudiente para la lectura y análisis del manual de convivencia escolar y para la construcción de normas en el hogar, calle, eventos y diferentes lugares | Se citará al padre de familia y /o acudiente para el estudio, análisis y socialización del manual de convivencia escolar y la construcción de normas de comportamiento en el hogar y diferentes lugares | Cada quince días o de acuerdo a la necesidad detectada en el estudiante | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Participar y promover actividades y campañas a nivel grupal e institucional con los temas trabajados en el periodo | Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos | En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Segundo Período: Cuatro IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su Presentación personal y el trato con los demás.

**Objetivo del período:** Asumir de manera práctica y constructiva el cumplimiento de las normas, promoviendo acciones que conlleven a la caridad, respeto de su integridad personal y la de los demás.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA** | Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, caridad con el otro, convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa. | Asumo acuerdos y normas que enmarcan la realización de una tarea y actúo con responsabilidad.        Participo en juegos y promuevo actividades en las que se valora el respeto y la aplicación justa de las reglas | Valores Palabrario: La alegría.    Proyecto de vida: En cuanto sea posible ayuda a los demás, desarrollando mi solidaridad y caridad.    Valores palabrario: La cooperación.    La responsabilidad y sus valores asociados.  Valores palabrario: Perseverancia.  Deberes con nosotros mismos.  Toma de decisiones  Reconocimiento de habilidades propias y de mis compañeros. | Indagación y conceptualización acerca de los elementos básicos a tener en cuenta en la construcción de su proyecto de vida    Conceptualización del valor de la responsabilidad y sus valores inherentes y su importancia en la vida cotidiana. | Representación escrita y gráfica de los propósitos de su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas de su vida personal, familiar y escolar.    Exposición e interiorización de la importancia del valor de la responsabilidad y demás valores inherentes a través de conversatorios, mesa redondas, video conferencias entre otros.    Aplicación adecuada en la toma de decisiones en las diferentes situaciones de la vida.    Socialización de sus habilidades y la de sus compañeros a través de conversatorios y el trabajo colaborativo. | Muestra interés en la construcción de su proyecto de vida.    Asume una actitud reflexiva frente al valor de la responsabilidad y demás valores inherentes en las diferentes situaciones y compromisos en su cotidianidad.      Asume una posición clara y autónoma en la toma de decisiones personales.  Valora y potencializa sus habilidades y la de sus compañeros. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 4** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4** |
| Desarrolla y construye compromisos con calidad y caridad, metas y logros en el proyecto de vida para favorecer su crecimiento personal. | Construcción del proyecto de vida para favorecer el crecimiento personal y la CARIDAD como valor de respeto y tolerancia. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase | Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres- consultas | En las primeras semanas de ingreso a la institució | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Se establecerá compromiso pedagógico para el estudiante y acudiente para la realización de actividades, consultas y talleres extracurriculares sobre los temas trabajados en el periodo pruebas oral y escritas. | Contrato de responsabilidad escrito Revisión de su cuaderno y carpeta de su proyecto de vida. Talleres para desarrollar en casa- sustentación oral y escrita. Socialización de su proyecto de vida. | En cada clase de ética y valores | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Participar y promover actividades y campañas a nivel grupal e institucional con los temas trabajados en el periodo | Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos. | En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante | | |  |  |  | |
|  |

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**Grado: Tercero Período: Uno IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

**Objetivo del período:** Afianzar en el estudiante las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás; por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo, la ayuda en la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **CONCIENCIA, AYUDA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO** | Identidad y sentido de pertenencia y de ayuda. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. Dialógica y comunicativa. | Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.    Asumo el valor del respeto como base fundamental de toda relación. | Me valoro como persona:    ¿Quién soy yo? Recibo acompañamiento de mi familia y de los demás para enseñarme el valor de la ayuda.    Autoestima, reconocimiento de fortalezas y debilidades.  Valor del reconocimiento y el agradecimiento. | Identificación de sus valores y actitudes como persona.  Indagación sobre su historia personal, y familiar, así como los rasgos de personalidad que lo hacen diferente de los  Identificación y confrontación de sus fortalezas y debilidades.  Interiorización de la importancia de reconocer y agradecer las acciones positivas que se dan en las relaciones con los demás y con su entorno. | Elaboración del esquema corporal.  Elaboración de gráficos y rótulos sobre su identidad, relacionándolo con su propio nombre, fortalezas y debilidades.  Realización de actividades de crecimiento personal enfocadas a potencializar sus fortalezas y mejorar sus debilidades    Realización de acciones que contribuyen al mejoramiento de cada actitud consigo mismo y con los demás | Demuestra valoración y aceptación de sí mismo      Valora su individualidad, personalidad e historia familiar    Muestra actitudes que permiten valorar sus fortalezas y mejorar sus debilidades  Manifiesta con sus actitudes gratitud hacia los demás y a su entorno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 1** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1** |
| Realiza acciones que demuestren su valor como persona; reconociendo sus fortalezas y debilidades manifestadas en sus relaciones con los demás y con su entorno dirigida a la ayuda personal y la de los demás. | Reconocimiento como persona en la búsqueda y AYUDA de nuevos valores. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica, entrevista diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase | Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres- consultas | En las primeras semanas de ingreso a la institución | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Se establecerá compromiso pedagógico para el estudiante y acudiente para la realización de actividades, consultas y talleres extracurriculares sobre los temas trabajados en el periodo pruebas oral y escritas. | Se citará al acudiente y estudiante para hacer contrato de compromisos para la realización de los talleres, consultas y demás actividades extracurriculares asignadas    Elaboración un diario con experiencias de clase donde se Manifiesten actitudes de valoración personal. | Cada quince días o de acuerdo a la necesidad | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Participar y promover actividades y campañas a nivel grupal con los temas trabajados en el periodo | Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos. | En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Tercero Período: Dos IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud re responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

**Objetivo del período:** Fortalecer en los estudiantes su condición de persona, perteneciente a un grupo familiar de amigos y escolar por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin de incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA EN TODO LO QUE ME RODEA Y LA AMISTAD.** | Capacidad creativa y propositiva. Sentido critico Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. | Reconozco el valor de tener una familia y la importancia de afianzar valores en la casa.    Reconozco los valores fundamentales y su importancia para mi crecimiento personal con mis amigos y social. | La familia y los valores:    Una buena amistad hay que conservarla.    Valores familiares: respeto, amor, solidaridad, dialogo.  Comportamientos propios en la casa, el colegio y la calle. | Explicación de la importancia de tener una familia y de los roles que se establecen en ella.    Conceptualización y reflexión sobre los valores familiares y su importancia para mantener la unidad y armonía en cada uno de sus miembros  Explica la necesidad de las normas que se establecen en la familia, colegio y en diferentes lugares como mecanismos para una sana convivencia. Explicación de por qué las normas ayudan a que vivamos mejor. | Representación gráfica través de un álbum familiar de su familia y los roles de cada uno de sus miembros.    Socialización de los valores que fortalecen la unidad familiar; a través de afiches, carteleras, ensayos, video conferencias et.    Construcción y difusión a través de carteles plegables de las normas establecidas para la sana convivencia en diferentes lugares, grupos y medio en los que interactúa    Asociación de situaciones en que se cumplen y se interrumpen las normas y las consecuencias de ello. | Manifiesta actitudes de gratitud y amor por su familia; reconociendo en ella la base para su realización personal      Interioriza la importancia de mantener relaciones de afecto y respeto con mi familia.  Asume una actitud de respeto frente a las normas que se establecen    Muestra una actitud de acato frente a las normas establecidas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 2** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2** |
| Explica la importancia que tiene la familia en su vida con los amigos y en la sociedad aplicada en la práctica de los valores y actitudes que ayudan a las buenas relaciones en la familia. | Comprensión de la importancia que tiene la familia como eje de valores de amor y de AMISTAD. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase | Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres- consultas | En las primeras semanas de ingreso a la institución | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Desarrollar el concepto de familia, sociedad y las normas fundamentales para la sana convivencia a través de Talleres de consulta, exposiciones, revisión de cuaderno | Exposición de cartelera sobre la familia. Dramatización sobre los valores familiares. Desarrollo de sopas de letras sobre los valores familiares | Una evaluación actitudinal al finalizar el período.    Por quincena el valor trabajado | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Realización de cartelera para exponer en el grupo con algunos valores y deberes como miembros de una familia | Con la colaboración de tus padres realiza una cartelera sobre los valores familiares | En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Tercero Período: Tres IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

**Objetivo del período:** Comprender la importancia de las normas y valores básicos para la convivencia como la solidaridad, la fidelidad, el respeto por sí mismo y por el otro y los pone en práctica en su contexto cercano.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **ETHOS PARA LA CONVIVENCIA FIEL Y SOCIAL.** | Identidad y sentido de pertenencia y la fidelidad. Sentido crítico Capacidad creativa y propositiva.    Dialógica y comunicativa. | Identifico la importancia y función de las reglas y me ocupo de que sean respetadas en los grupos que participo.      Hablo sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos. | La urbanidad y las normas: Importancia de la creación y cumplimiento de reglas en diferentes contextos. Valores palabrario: El respeto. La confianza y la fidelidad para no defraudar. Consecuencias de incumplimiento de normas y acuerdos. Valores Palabrario: La alegría. Catálogo de normas para la convivencia. | Conceptualización y caracterización de las reglas y normas de urbanidad que fundamentan la convivencia pacífica en los diferentes contextos donde interactúa.      Relación de los efectos positivos del cumplimiento y no cumplimiento de las normas y acuerdo en su contexto familiar, escolar y social. | Construcción y exposición de normas y reglas de urbanidad que faciliten la sana convivencia en sus relaciones interpersonales y contextos donde interactúa.      Confrontación de situaciones en que se cumplen y no se cumplen las normas y las repercusiones e incidencias positivas o negativas en sus relaciones con los demás | Manifiesta interés en la aplicación de normas y reglas de cortesía en sus relaciones interpersonales de su contexto familiar, escolar y social.      Asume una actitud reflexiva frente a las consecuencias que conlleva el cumplir o no cumplir con las normas establecidas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 3** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3** |
| Participa feliz en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. | Construcción de normas y acuerdos para lograr metas en la vida personal ,familiar y escolar con FIDELIDAD al proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase | Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres- consultas | En las primeras semanas de ingreso a la institución | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Se establecerá compromiso pedagógico para el estudiante y acudiente para la realización de actividades, consultas y talleres extracurriculares sobre los temas trabajados en el periodo pruebas orales y escritas. | Se citará al acudiente y estudiante para hacer contrato de compromisos para la realización de los talleres y demás actividades extracurriculares asignadas | Cada quince días o de acuerdo a la necesidad detectada en el estudiante | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Participar y promover actividades y campañas a nivel grupal e in con los temas trabajados en el periodo | Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos. | En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Tercero Período: Cuatro IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

**Objetivo del período:** Promover formas y mecanismos de participación democrática y justicia para la solución de conflictos en su medio escolar y comunitario.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA PROPOSITIVA Y JUSTA** | Identidad y sentido de pertenencia y justicia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. | Argumento los beneficios del diálogo como recurso para la conciliación de diferencias.    Propongo entre mis compañeros de grupo escolar soluciones a conflictos cotidianos. | Proyecto de vida: Principios y normas para la conciliación.    Valores Palabrario: Cooperación.    Al ser honesto y justo con migo mismo valoro lo que los demás me dan.    Valores Palabrario: perseverancia.    Manual de convivencia: Conducto regular y debido proceso para la solución de conflictos. | Conceptualización y fundamentación de los principios y normas para la mediación de conflictos.    Identificación y asimilación del conducto regular en el debido proceso para la mediación y solución de conflictos | Exposición y representación de los principios y normas que se requieren en la mediación de conflictos.    Utilización del conducto regular y debido proceso en la mediación de conflictos | Asume una actitud conciliadora y media en la solución de conflictos que se puedan dar en su cotidianidad.    Reconoce el conducto regular y debido proceso que se maneja en su contexto escolar para la mediación de conflictos |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 4** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4** |
| Aplica los valores para la solución de conflictos con justicia que se presentan en su convivencia dentro de la institución para mejorar la calidad de vida. | Utilización de los valores para la solución de conflictos, calidad de vida y JUSTICIA como demostración proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase | Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres- consultas | En las primeras semanas de ingreso a la institución | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Se establecerá compromiso pedagógico para el estudiante y acudiente para la realización de actividades, consultas y talleres extracurriculares sobre los temas trabajados en el periodo pruebas oral y escritas | Se citará al acudiente y estudiante para hacer contrato de compromisos para la realización de los talleres y demás actividades extracurriculares asignadas | Cada quince días o de acuerdo a la necesidad detectada en el estudiante | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Participar y promover actividades y campañas a nivel grupal e in con los temas trabajados en el periodo | Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos. | En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante | | |  |  |  | | |
|  | |

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**Grado: Cuarto Período: Uno IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

**Objetivo del período:** Propiciar un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto, la libertad y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO** | Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia, libertad y empatía. Sentido crítico. | Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan.    Reconozco y respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión…), de mi comunidad y ciudad | Me valoro como persona: Autocontrol y autorregulación Mis fortalezas y debilidades. Reconozco la diferencia entre libertad y libertinaje Sentido de la Inclusión, reconocimiento y disfrute de las diferencias. | Identificación de las necesidades y sensaciones que se le presenten.    Identificación de sus fortalezas y debilidades en diferentes contextos.    Identificación de la riqueza de las diferencias individuales | Realización de los diferentes talleres y actividades para percibir las necesidades y sensaciones del cuerpo.    Elaboración de la figura humana señalando en ella sus fortalezas y debilidades.    Realización de actos culturales que permitan el disfrute de la riqueza de la inclusión | Respeta y valora su cuerpo.    Reconoce sus fortalezas y debilidades      Valora y respeta la forma de pensar y de actuar del otro |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 4** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4** |
| Reconoce libremente, respeta y valora sus rasgos individuales y los de los otros para enriquecerse de manera positiva con los aportes que le brindan los demás. | Demostración de LIBERTAD, honestidad, respeto y valoración personal. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada. | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Ilustración o representación gráfica de valores | Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para Socializarlo en el grupo. | Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Desarrollo de crucigrama con valores. | Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para Socializarlo en el grupo. | Una evaluación actitudinal al finalizar el período.    Por quincena el valor trabajado. Observación continua | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Cuarto Período: Dos IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

**Objetivo del período:** Inculcar en los estudiantes el respeto y la felicidad hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan en interés y el derecho de quienes conviven con nosotros.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA SIENDO FELIZ CON LO QUE ME RODEA** | Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. Conciencia de sus derechos y responsabilidades | Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.    Determino los efectos que las relaciones interpersonales e intrapersonales producen en la sociedad. | La familia y los valores: Los valores y la familia (respeto, la felicidad, amor, solidaridad, diálogo).  Mi rol en la familia, en el colegio, en mi comunidad    Comportamientos y actitudes que permiten tener buenas relaciones | Definición de los diferentes valores familiares.      Interiorización de los roles que debe desempeñar en los diferentes grupos o contextos.    Identificación de actitudes y comportamientos que generan buenas relacione | Clasificación y priorización de los valores familiares.      Ilustración y dramatización de los diferentes roles.      Explicación y comunicación de experiencias que generan una sana convivencia | Valora y cultiva los valores de su familia      Asume con responsabilidad los diferentes roles que debe desempeñar.    Comprendo que soy responsable de construir buenas relaciones |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 2** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2** |
| Determina el impacto de sus emociones la felicidad y su manejo en la relación con otros para el mejoramiento de la convivencia en los diferentes espacios, de manera adecuada. | Construcción de acciones que demuestren la FELICIDAD y el manejo del proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada. | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Observación y análisis de video sobre las relaciones interpersonales. Cartelera y exposición sobre lo consultado | Se reúnen en equipos de trabajo para analizar socio dramas sobre las relaciones interpersonales | Una evaluación actitudinal al finalizar el Período. Por quincena el valor trabajado | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Elaboración y exposición de cartelera sobre la Pubertad. | Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para Socializarlo en el grupo | Una evaluación actitudinal al finalizar el período.    Por quincena el valor trabajad | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Cuarto Período: Tres IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

**Objetivo del período:** Permitir al joven la honestidad, el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la vida escolar, con su entorno social.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **ETHOS PARA LA CONVIVENCIA** | Identidad y sentido de pertenencia y la honestidad. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. | Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma.    Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. | Valores palabrario: El respeto. La urbanidad y las normas: La familia y los valores. Honesto con migo mismo y me proyecto a los demás. Valores Palabario: La alegría. Deberes y derechos en torno a lo académico.    Valor de la obediencia y sus repercusiones.    Participación y democracia: Manual de Convivencia, gobierno escolar. | Identificación de las normas de urbanidad en diferentes lugares. Identificación y cumplimiento de los distintos deberes y derechos en su formación académica. Comprensión del valor de la obediencia y sus repercusiones.    Participación en los actos democráticos del gobierno escolar. Identificación del manual de convivencia | Ilustración de diferentes espacios y contextos señalando las normas de urbanidad que corresponden a cada lugar.    Realización de una mesa redonda sobre la obediencia y sus repercusiones.    Realización de diálogos acerca de los elementos constitutivos del manual de convivencia | Acata y cumple normas de urbanidad.    Reconoce sus derechos y cumple con sus deberes.    Reconoce los beneficios de obedecer. de con    Aplica las normas del manual de convivencia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 3** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3** |
| Valora e identifica de manera vivencial el respeto y la honestidad por la norma para vivir en armonía en los diferentes contextos | Aplicación de la HONESTIDAD por la norma para vivir en armonía en todos los contextos. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada. | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Exposición de cartelera sobre la familia. Dramatización sobre los valores familiares. | Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo | Una evaluación actitudinal al finalizar el Período. Por quincena el valor trabajado | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Elabora un paralelo entre los valores familiares y escolares | Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para Socializarlo en el grupo. | Una evaluación actitudinal al finalizar el período.    Por quincena el valor trabajado | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Cuarto Período: Cuatro IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

**Objetivo del período**: Permitir al joven ser humilde en el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la vida escolar, con su entorno social.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIV** | Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa. | Tomo decisiones oportunas relacionadas con mi proyecto de vida.    Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad…) y propongo formas de cambiarlas | Valores palabario: La cooperación. Proyecto de vida Metas personales, alcance, compromiso. Acepto mis errores y los corrijo con humildad. Valores palabario: La perseverancia. Convivencia social: reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias.    El valor de la dignidad humana y derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal | Elaboración del proyecto de vida plasmando sus metas, alcances y compromisos.    Participación en actividades comunitarias y de integración.      Identificación de los derechos y obligaciones inherentes a la dignidad humana | Realización de las actividades planteadas.      Realización de actividades lúdicas y recreativas donde se exprese la diferencia.    Realización de carteles y exposiciones sobre el valor de la dignidad human | Realiza su proyecto de vida.        Reconoce y respeta la diferencia.      Asume actitudes de respeto y promoción de la dignidad humana |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 4** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4** |
| Reconoce y determina sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida .para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada y humilde. | Reconocimiento de fortalezas, debilidades y HUMILDAD para la realización del proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada. | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstico | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Construcción de historieta con los derechos y deberes del ciudadano. Taller y análisis sobre proyecto de vida | Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo | Una evaluación actitudinal al finalizar el Período. Por quincena el valor trabajado | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Establece relaciones entre derechos y deberes del Ciudadano. Recorta de revista y periódicos láminas que le ayuden a elaborar su proyecto de vida. | Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para Socializarlo en el grupo. | Una evaluación actitudinal al finalizar el período.    Por quincena el valor trabajad | | |  |  |  | |
|  |

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**Grado: Quinto Período: Uno IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

**Objetivo del período:** Formar personas con criterios responsables y propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar y social, buscando mejorar su calidad de vida.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **CONCIENCIAAUTORREGULACIÓN AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO** | Capacidad creativa, responsable y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa. | Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.    Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida. | Me valoro como persona: Conozco y acepto las consecuencias de mis actos responsablemente. Me acepto como soy: con debilidades que potencio para mejorar  El poder de la elección  El altruismo  Soy sincero: El valor de la verdad  Soy responsable de mi propia identidad.  La autonomía. | Aceptación de su realidad como persona con debilidades y potencialidades.      Determinación o (selección) de criterios claros antes de tomar decisiones,    Identificación de valores indispensables en la vida de un joven | Reflexiones personales acerca de sus debilidades y potencialidades.    Elaboración de una lista de sus debilidades y acciones de mejoramiento.    Elaboración de un esquema donde refleje ventajas y desventajas de la práctica de la sinceridad, el altruismo, la autonomía… | Se valora como persona.      Identifica sus debilidades y potencialidades con propuestas de superación.      Reconoce la importancia de la práctica de los valores en su vida. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 1** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1** |
| Identifica, interioriza y practica responsablemente los valores que lo fortalecen como persona de bien para una adecuada convivencia ciudadana. | Aplicación en práctica de valores que fortalece la persona RESPONSABLE y de bien. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada. | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Elaboración de historieta con valores cívicos y sociales. | Después de escuchar un texto o fábula se desarrollará una serie de preguntas la vivencia de sus valores | Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Elaboración de una sopa de letras con los valores que mejoran las Relaciones interpersonales | Después de escuchar un texto o fábula se desarrollará socio drama que muestre la práctica de los valores. | Una evaluación actitudinal al finalizar el Período. Por quincena el valor trabajado | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Quinto Período: Dos IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

**Objetivo del período**: Permitir al joven el desarrollo de la ternura, la coordinación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida familiar y social.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA** | Capacidad creativa, tierna y propositiva. Sentido crítico. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. | Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.    Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida. | La familia y los valores: Normas que generan responsabilidad social. Respeto por la diversidad. Mi auto concepto y autoimagen positiva y tierna Roles y actitudes aprendidos en familia que enriquecen mi entorno escolar. | Reflexión acerca de los valores de la familia. Identificación de las normas que generan responsabilidad social. Concientización y respeto por diversidad.    Proyección en el entorno escolar de los valores aprendidos en familia | Elaboración de carteles que expresen la importancia de los valores familiares. Elaboración de mensajes con normas para colocar en las carteleras del colegio    Elaboración de una lista de los aspectos en los que somos diferentes y la riqueza que esto genera.    Dramatización de situaciones familiares que muestren la vivencia de valores | Respeta los valores propuestos por la familia.      Practica normas de responsabilidad social.        Respeta a quien es o piensa diferente de él. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 2** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2** |
| Identifica y argumenta el valor de la familia para su formación y crecimiento personal a través de las diferentes experiencias de vida de afecto y ternura. | Manifestación de TERNURA y afecto en relaciones de la convivencia como formadora de crecimiento personal. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiantes | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada. | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Tipos de familia. Cuadro sinóptico sobre la pubertad. Palabras conceptuales sobre este tema. | En equipos elaborarán un cuadro comparativo sobre las distintas tipologías de familia. Dialogo grupal sobre los físicos y psicológicos | Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Lectura y análisis de un texto sobre la pubertad. PERIODO 3 | Después de escuchar un texto o fábula se desarrollará socio drama que muestre la práctica de los valores. | Una evaluación actitudinal al finalizar el Período. Por quincena el valor trabajado | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Quinto Período: Tres IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

**Objetivo del período:** Inculcar en los estudiantes el aseo, el respeto por los demás, sin que los actos o palabras lecciones o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con nosotros, como la mejor manera de ser constructores de paz.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **ETHOS PARA LA CONVIVENCIA** | Identidad y sentido de aseo y pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. | Identifico el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. Identifico el saber ético como un conocimiento productivo que conduce a la cooperación como la mejor manera de construir la paz. | La urbanidad y las normas: Actitudes que demuestran comprensión del significado de: Dialogo, participación, cooperación y reciprocidad. Valores palabrario: El respeto. El auto cuidado como base de aseo Ética, clases de ética, manifestaciones de una persona con ética. Valores palabrario: La alegría. | Identificación de las normas de acuerdo al contexto en que se encuentre.    Apropiación de términos indispensables para la convivencia. Identificación de las características propias de una persona con ética. | Representación gráfica de las normas de acuerdo al lugar.    Construcción de textos que demuestren la apropiación de términos. Descripción de las características de una persona con ética. | Demuestra con sus actitudes la práctica de las normas.    Con sus actitudes demuestra dominio en los conceptos.    Actúa como una persona con ética. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 3** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3** |
| Utiliza el dialogo como la mejor herramienta para la solución de conflictos en la convivencia cotidiana y el aseo en general. | Reconocimiento del ASEO para establecer relaciones de respeto y tolerancia. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada. | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Investigación sobre los tipos de mediación en la convivencia ciudadana. | Después de escuchar un texto y observar un documental, se realizará un conversatorio | Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajad | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | En un conversatorio describe como se abordan y solucionan los diferentes conflicto | Elaborar un ensayo sobre la importancia del dialogo en la solución de conflictos | Observación continua. Una evaluación actitudinal al finalizar el Período. Por quincena el valor trabajado | | |  |  |  | |
|  |

**Grado: Quinto Período: Cuatro IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

**Objetivo del período**: Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal y orden, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA** | Identidad y sentido de pertenencia en el orden. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Sentido crítico. | Construyo mi proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas.    Reconozco la importancia de trazarme metas en la vida | Aprender del autocuidado en el orden. Valores palabario: La cooperación. Tener sentido crítico en el lugar en que pertenecemos y queremos. La familia como fuente de convicción del bien de la convivencia. Valores palabario: La perseverancia. Asumir responsabilidades en orden construyendo mi proyecto de vida creativamente. | Reconocimiento de la importancia de la elaboración del proyecto de vida.    Proyección de metas y sueños a corto y largo plazo.    Asimilación del valor de la excelencia en su obrar | Elaboración de su proyecto de vida.      Enumeración de metas a largo, mediano y corto plazo. | Actúa su proyecto de vida.        Lucha por conquistar sus sueños. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 4** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4** |
| Reconoce y determina sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida .para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada y ordenada. | Reconocimiento del ORDEN como base primordial en sus nuevos retos de vida. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiantes | Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada. | Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Elaboración de su proyecto de vida. | Socialización del proyecto de vida realizado por cada estudiante | Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Recorta de revista y periódicos láminas donde se muestre las diferentes etapas del desarrollo humano. | Exposición de los collages realizados sobre el desarrollo evolutivo human | Observación continua. Una evaluación actitudinal al finalizar el Período. Por quincena el valor trabajado | | |  |  |  | |
|  |

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**Grado: Sexto Período: Uno IHS: 1**

**Meta por grado**: Al finalizar el año el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

**Objetivo del período:** Comprende que la autoestima es la base para el conocimiento de sí mismo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **CONCIENCIA AUTOREGULACION AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO** | Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Conciencia de sus derechos y responsabilidades    Juicio y razonamiento moral. | Comprendo el significado de ser sujeto y la responsabilidad al descubrirme a mí mismo, aceptándome y fortaleciendo mis valores para el crecimiento como persona. Interpreto y explico la importancia de proyectarme a los demás, y de asumir actitudes de cooperación, respeto, responsabilidad y tolerancia. | Me valoro como persona:    Conceptos básicos de ética y moral.  Autoestima, auto concepto, autonomía  Normas que generan responsabilidad social. | Reconocimiento de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral. | Clasificación de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral. | Afronta los problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento individual. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 1** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1** |
| Reconoce y clasifica los conceptos necesarios para una adecuada autoestima y afronta problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento individual de manera acertada. | Reconocimiento de los conceptos de la ética y el AUTOESTIMA, como percepción evaluativa de uno mismo. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

**PLANES DE APOYO POR PERIODO**

* **NIVELACION**

**CRITERIO**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**FRECUENCIA**

* Cuando se requiera y una vez por periodo.
* **PROFUNDIZACIÓN**

**CRITERIO**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Sensibilización y revisión del proyecto de vida
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**FRECUENCIA**

* Permanente
* Según la necesidad
* **RECUPERACIÓN**

**CRITERIO**

**Período 1**

Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.

**Período 2**

Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos (familia, colegio, barrio…) y entiende que estos hacen parte de la identidad.

**Período 3**

Contribución constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunidad

**Período 4**

Conocimiento de las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una sana aceptación de sí mismo y las circunstancias que lo rodean.

**PROCEDIMIENTO**

* Trabajo escrito, cuestionario personal, socialización.
* Realización de un video de convivencia a nivel social
* Elaboración de una cartilla sobre la convivencia en el medio escolar y comunidad.
* Presentación de su proyecto de vida de forma creativa, implementando las Tics.

**FRECUENCIA**

* Cuando se requiera
* Finalizando el periodo.

**Grado: Sexto Período: Dos IHS: 1**

**Meta por grado:** ser integro Al finalizar el año 2013 el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como.

**Objetivo del período:** Reconoce que pertenece a diversos grupos (familia, colegio, barrio…) y entiende que estos hacen parte de la identidad y la autonomía

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **IDENTIDAD, AUTONIMIA Y SENTIDO DE PERTENENCIA** | Capacidad creativa y propositiva.  Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas | Desarrollo mi inteligencia hacia el progreso del mundo, y la construcción de la familia humana. Entiendo que la acción comunicativa implica claridad en los códigos y acertada interpretación de la intención del otro. | La familia y los valores:  Deberes del Estado con la familia. Deberes de la familia con sus hijos. Adolescencia y relaciones familiares. Importancia de la comunicación autónoma y el dialogo en todos los contextos. | Comprensión de la importancia de la  Convivencia en familia y los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás. | Aplicación de la convivencia en familia y en los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás. | Reconoce la importancia de la vida familiar, sus conflictos, decisiones y convivencia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 2** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2** |
| Comprende la importancia de la convivencia en familia y en los diferentes grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás de manera correcta y autónoma. | Reconocimiento de la AUTONOMIA como la capacidad para darse normas respetando la familia y su entorno. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

**PLANES DE APOYO POR PERIODO**

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

* **NIVELACIÓN**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**Frecuencia**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo
* **PROFUNDIZACIÓN**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida Permanente
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**Frecuencias**

* Según la necesidad
* Según la necesidad
* **RECUPERACIÓN**

**Periodo**

**Criterios**

**1** Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.

**2** Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos (familia, colegio, barrio…) y entiende que estos hacen parte de la identidad.

**3** Contribución constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunidad.

**4** Conocimiento de las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una sana aceptación de sí mismo y las circunstancias que lo rodean.

**Procedimientos**

* Trabajo escrito, cuestionario personal, socialización.
* Realización de un video de convivencia a nivel social.
* Elaboración de una cartilla sobre la convivencia en el medio escolar y comunidad.
* Presentación de su proyecto de vida de forma creativa, implementando las TICs.

**Frecuencia**

* Cuando se requiera
* Cuando se requiera
* Cuando se requiera
* Finalizando en periodo

**Grado: Sexto Período: Tres IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año 2013 el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

**Objetivo del período:** Contribuir de manera constructiva y respeto a la convivencia en el medio escolar y comunidad.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **ETHOS PARA EL REPETO EN LA CONVIVENCI** | Identidad, respeto y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Dialógicas y comunicativas | Reconozco los deberes y derechos que tengo con mi entorno, mi familia y la sociedad.    Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. | La urbanidad y las normas:  Sentido de autoridad y respeto. Maneras de ejercerla.    Sentido de la justicia, como no caer en la injusticia.    Dialogo, concertación, acuerdos. Formas de realizarlos, ventajas. | Comprensión de los valores necesarios para la convivencia social | Descripción de los valores necesarios para la convivencia social. | Asume los valores necesarios para la convivencia social. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 3** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3** |
| Comprende, describe y asume los valores necesarios para la convivencia escolar claramente con respeto. | Reconocimiento del RESPETO como habilidad esencial, para vivir de manera satisfactoria y llena de significado. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

**PLANES DE APOYO POR PERIODO**

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

* **NIVELACIÓN**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores

**Procedimientos**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**Frecuencia**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo
* **PROFUNDIZACIÓN**

**Criterio**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimiento**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**Frecuencia**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad

* **RECUPERACIÓN**

**Criterios**

**1** Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.

**2** Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos (familia, colegio, barrio…) y entiende que estos hacen parte de la identidad.

**3** Contribución constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunidad.

**Procedimientos**

* Trabajo escrito, cuestionario personal, socialización.
* Realización de un video de convivencia a nivel social.
* Elaboración de una cartilla sobre la convivencia en el medio escolar y comunidad.

**Frecuencia**

* Cuando se requiera
* Cuando se requiera
* Cuando se requiera

**Grado: Sexto Período: Cuatro IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año 2013 el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

**Objetivo del período:** Conocer las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una sana aceptación de sí mismo, en la amistad y las circunstancias que lo rodean.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIV** | Identidad, amistad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas | Ejerzo la posibilidad de practicar realmente la autonomía que poseo, trazar mi propio camino, fijar mis propias normas, organizar mi vida, asumiendo un estilo propio atendiendo la singularidad o esencia del ser humano. | Proyecto de vida: ¿Qué es el éxito? ¿Qué es el triunfo? ¿Qué es un líder? ¿ Que es la amistad? Características de cada uno, ejemplos.    Sueños y metas. | Reconocimiento de que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida | Planeación de su proyecto de vida. | Transforma constantemente su proyecto de vida. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 4** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4** |
| Reconoce como persona social, amigable y familiar que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida eficaz y conscientemente. | Reconocimiento de la AMISTAD entre la diversidad, el entretenimiento y el desarrollo de aficiones. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

**PLANES DE APOYO POR PERIODO**

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

* **NIVELACIÓN**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**Frecuencia**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo

* **PROFUNDIZACIÓN**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**Frecuencia**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad

* **RECUPERACIÓN**

**Criterios**

**1** Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.

**2** Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos (familia, colegio, barrio…) y entiende que estos hacen parte de la identidad.

**3** Contribución constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunidad.

**Procedimientos**

* Trabajo escrito, cuestionario personal, socialización.
* Realización de un video de convivencia a nivel social.
* Elaboración de una cartilla sobre la convivencia en el medio escolar y comunidad.

**Frecuencia**

* Cuando se requiera
* Cuando se requiera
* Cuando se requiera

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**Grado: Séptimo Período: Uno IHS: 1**

**Meta por grado**: Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno

**Objetivo del período:** Conoce las cualidades que le permiten valorarse y actuar de manera solidaria y autónoma en situaciones de interacción social.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO** | Identidad, solidaridad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Conciencia de sus derechos y responsabilidades    Juicio y razonamiento moral. | Me identifico como ser único e integral para diferenciarme de los demás, mediante la interacción en grupo. Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social. | Me valoro como persona: solidaria  Autoestima, autoconocimiento y auto concepto  Diferencias.  ¿De qué depende nuestra autoestima?  Ética individual, ética colectiva (rol del adolescente en la sociedad actual).  ¿Cómo puedo contribuir a mejorar el tejido social más cercano a mí. | Explica las diferentes características de la adolescencia como etapa fundamental de su desarrollo físico y emocional. Comprende la importancia de sus fortalezas y habilidades en su desarrollo individual y social. Analiza las diferentes normas de convivencia dentro de su entorno escolar, familiar y social. | Sustentar como los cambios dados en la adolescencia influyen en su comportamiento social. Comparar su historia familiar con la de los otros compañeros facilitando el reconocimiento del otro. Validar sus derechos y sus responsabilidades frente a su vida escolar, familiar y social. Adaptar las diferentes normas de comportamiento a su comportamiento social. | Propone mecanismos y estrategias para mejorar su autoestima. Mejora su confianza en sí mismo hacia una convivencia más sana. Crea espacios de diálogo para reforzar sus derechos y sus deberes como miembro de su comunidad. Transforma su entorno a través de la aplicación de los valores personales y sociales. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 1** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1** |
| Explica, sustenta y propone las diferentes características de la adolescencia para fortalecer su autoestima en un mundo que requiere solidaridad. | Demostración de actitudes del ser persona la interiorización del valor de la SOLIDARIDAD. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.  Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.  Incorporación de normas, acuerdos y valores institucional | Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.  Socialización.  Lectura, análisis y cuestionario. | Cuando se requiera,  Cuando se requiera.  Una vez en el período | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.  Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.  Incorporación de normas, acuerdos y valores institucional | Consulta y socialización al grupo.  Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.  Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales. | Según la necesidad  Permanente  Según la necesidad | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Conoce las cualidades que le permiten valorarse y actuar de manera autónoma en situaciones de interacción social. | Consultas, socializaciones, talleres, test, sustentación oral y escrita. | Una vez en el período | | |  |  |  | |

**Grado: Séptimo Período: Dos IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año 2013 el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

**Objetivo del período:** Reconoce que pertenece a diversos grupos (familia, colegio, barrio…) y entiende que estos hacen parte de la identidad y la autonomía

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **IDENTIDAD ABUNDANCIA Y SENTIDO DE PERTENENCIA** | Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Capacidad creativa y propositiva. Conciencia de sus derechos y responsabilidades | Expreso ideas y actitudes mediante las cuales me identifico como persona en relación con los demás.  Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores y priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento personal y mi testimonio de vida | ¿Qué es la Familia?  Constitución y tipos. La familia parte de la Identidad personal que abunda en enriquecer mi ser y mí hacer.  Identidad, abundancia y Sentido de pertenencia  Funciones de la familia.  Defensa y promoción | Explicar el concepto de la familia como base fundamental de la sociedad. Comprende sus principales rasgos de su personalidad que lo hacen único y diferente a los demás. Analiza los valores necesarios para su crecimiento personal y familiar. Reconocer la importancia de su sexualidad en sus relaciones interpersonales. | Comparar en las diferentes culturas la influencia del ambiente familiar en sus actitudes.  Elaborar mecanismos y estrategia sobre la defensa de la familia.  Adaptar conductas que fomenten el sentido de pertenencia de su entorno familiar y social.  Organiza campañas sobre una sexualidad sana y responsable. | Participa de actividades de integración familiar y comunitaria.  Justifica el sentido de pertenencia en todos los ámbitos de su vida social.  Colabora con la difusión de los valores familiares, sociales, sexuales que se deben tener en su diario vivir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 2** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2** |
| Explicar, abundar, comparar y participar las diferentes formas de unión familiar con los tipos de familia en diferentes culturas. | Explicación de la influencia familiar como eje central adquiriendo sentido al valor de la ABUNDANCIA ingrediente básico para el desarrollo del proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

**PLANES DE APOYO POR PERIODO**

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psico-orientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

* **NIVELACIÓN**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**Frecuencia**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo

* **PROFUNDIZACIÓN**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**Frecuencias**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad

**Grado: Séptimo Período: Tres IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año 2013 el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

**Objetivo del período:** Contribuir de manera constructiva y respeto a la convivencia en el medio escolar y comunidad.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **ETHOS PARA LA CONVIVENCIA** | Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico.    Dialógicas y comunicativas | Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. Diseño mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares, a través de mi diario vivir. | La urbanidad y las normas: El dogmatismo.  La libertad.  El dialogo.  La libertad de expresión.  Autonomía y heteronomía  Estructura del proyecto de vida, selección de metas, planeación para el alcance de las metas. | Identificar las diferentes estrategias para la solución de conflictos de manera pacífica. Explica el diálogo como la mejor forma para el entendimiento interpersonal en la sociedad. Ilustrar las metas personales y grupales. Reconocer la importancia de la realización de su proyecto de vida. | Comparar las diferentes teorías en la solución de conflictos. Sustentar la libertad de expresión teniendo como base la tolerancia por las diferencias. Construir su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas para su realización. | Proponer el estudio de casos de solución de conflictos de forma pacífica en el mundo. Transformar su entorno por medio de la teoría de la no violencia. Mejorar su vida personal a través de su proyecto de vida. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 3** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3** |
| Identifica, dialoga, compara y propone soluciones a los diferentes conflictos de su vida individual y social. | Reconocimiento del valor del DIALOGO fuente de bienestar y sentido de libertad en la vida. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

**PLANES DE APOYO POR PERIODO**

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

* **NIVELACIÓN**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**Frecuencia**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo

* **PROFUNDIZACIÓN**

**Criterio**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimiento**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**Frecuencia**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad

**Grado: Séptimo Período: Cuatro IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno

**Objetivo del período:** Reconoce las normas sociales como aspecto fundamental en los individuos para las buenas relaciones y la sana convivencia en la tolerancia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y POPOSITIVA** | Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas | Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.  Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para evitar y solucionar eventuales problemas. | proyecto de vida:  La tolerancia como valor  Estado de los derechos de mi familia.  Situaciones que llevan a tener rupturas sociales y culturales.    Principios y valores sociales.    Privacidad e intimidad, hábitos de vida saludables. | Explicar los derechos fundamentales en la sociedad.    Comprender la importancia de tomar buenas decisiones para solucionar eventuales problemas.  Analizar las conductas adecuadas y las buenas prácticas de una sexualidad sana. | Sustentar el cumplimiento de los derechos fundamentales en su entorno.    Comparar diferentes culturas en la solución de conflictos.    Fomentar las responsabilidades de género en su desempeño social. | Proponer mecanismos para la defensa y conquista de los derechos fundamentales. Mejorar la convivencia escolar, familiar y comunitaria a través de los valores. Transformar su entorno sobre los derechos sexuales y reproductivos promoviendo sus implicaciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 4** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4** |
| Explica, sustenta y propone sus derechos y deberes con base a la vivencia de una sexualidad sana y tolerante. | Apropiación del valor de la TOLERANCIA considerando las opiniones y prácticas de los demás con respeto. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

**PLANES DE APOYO POR PERIODO**

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psico.orientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

**PLANES DE APOYO**

* **NIVELACIÓN**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores Lectura, análisis y cuestionario.

**Procedimientos**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.

**Frecuencia**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo

* **PROFUNDIZACIÓN**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**Frecuencia**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**Grado: Octavo Período: Uno IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

**Objetivo del período:** Asumir una actitud crítica y reflexiva frente a la realidad sexual propia y la de los demás, aceptando las diferencias, posibilitando así la dignidad de la persona y la pertenencia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **CONCIENCIAAUTORE GULACION AUTORREALIZACION PERTENENCIA Y CONFIANZA DE SÍ MISMO** | Capacidad creativa y propositiva. Dialógicas y comunicativas Conciencia de sus derechos y responsabilidades Juicio y razonamiento moral. | Expreso el valor que tiene el ser humano por el solo hecho de ser humano y le reconozco su dignidad como persona. Cuido de mi persona, en lo físico, corporal, espiritual y moral Identifico y me solidarizo con los sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas de cualquier conflicto. | Me valoro como persona: Derechos fundamentales: actitudes hacia la práctica de los derechos humanos y la pertenencia. Realidades sociales que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas. Identidad y valoración de la diferencia. Pluralidad. Exclusión social. | Explicación del valor de la dignidad humana. Comprensión de los derechos humanos. Interpretación de las realidades que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas. Conceptualización del valor de la diferencia. Explicación de los conceptos de pluralidad y exclusión social. | Sustentación sobre el valor de la dignidad humana. Sustentación de la importancia de los derechos humanos. Validación de los principios y valores de las diferentes culturas. Representación del valor de la diferencia. Sustentación de los conceptos de pluralidad y exclusión social. | Demuestra en sus acciones el respeto por el valor de la dignidad humana. Propone soluciones a la problemática de la violación de los derechos humanos. Respeta y valora las diferentes culturas. Valora la diferencia en su entorno escolar, familiar y social. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 1** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1** |
| Identifica claramente el papel de los derechos humanos para la valoración de la diferencia y la pertenencia. | Sustentación de los derechos y deberes humanos desde la PERTENENCIA en un rol importante de ser persona. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO POR PERIODO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVELECION** | **RECUPERACION** | **PROFUNDIZACIÓN** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales. Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.  Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales. | Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.  Socialización.  Lectura, análisis y cuestionario. | Cuando se requiera.  Cuando se requiera.  Una vez por periodo. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.  Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.  Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales. | Consulta y socialización al grupo.  Sensibilización y revisión del Proyecto de vida  Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales. | Según la necesidad.  Permanente.  Según la necesidad. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | Asumir una actitud crítica y reflexiva frente a la realidad sexual propia y la de los demás, aceptando las diferencias, posibilitando así la dignidad de la persona. | Consulta, taller y sustentación sobre el objetivo del periodo. | Una vez en el período | | |  |  |  | |

**Grado: Octavo Período: Dos IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

**Objetivo del período:** Destacar la importancia de la familia y el aporte de ésta al constructo personal, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella y su justicia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **IDENTIDAD JUSTICIA Y SENTIDO DE PERTENENCI** | Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Sentido crítico dialógicas y comunicativas | Valoro las costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural. Comparto con mi familia y mis amigos mis aspiraciones y anhelos. | La familia y los valores: Soy autentico. Amar es respetarse y ser honesto    La justicia como valor    La afectividad.    La comunicación | Comprensión de la importancia de la familia y sus valores. Comprensión de los valores del respeto la honestidad y el amor.    Identificación de la importancia de la comunicación intrapersonal interpersonal. | Sustentación de la importancia de la familia para la formación en valores.    Explicación de los valores del respeto, la honestidad y el amor.    Explicación sobre la importancia de la comunicación | Valora a su familia y sus valores.    Demuestra en sus acciones los valores del respeto, la honestidad y el amor.      Comunica de manera asertiva sus sentimientos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 2** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2** |
| Comprenda con claridad la justicia, la importancia de la familia como formadora de valores. | Comunicación y demostración de valores familiares como eje importante de JUSTICIA y equilibrio para la vida |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

# Planes de apoyo por periodo

## Criterios generales

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

## Nivelación

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**Frecuencia**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo

## Profundización

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**Frecuencias**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad

## Recuperación

**Objetivo**

* Destacar la importancia de la familia y el aporte de ésta al constructo personal, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella.

**Procedimientos**

* Consulta, taller y sustentación del objetivo del periodo, elaboración de su escala personal de valores.

**Frecuencia**

* 1 vez por periodo.

**Grado: Octavo Período: Tres IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

**Objetivo del período:** Asumir una actitud de valoración, amistad y respeto por todas y cada una de las distintas normas necesarias para una sana y mejor convivencia social.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **ETHOS PARA LA CONVIVENCIA** | Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico.      Dialógicas y comunicativas | Reconozco que soy un ser con valores a través de las relaciones que establezco con los demás que me llevan a ser un buen ser social. Asocio los beneficios de las relaciones inter e interpersonales para el desarrollo de la creatividad a través de las actividades propuestas en la construcción de los conceptos del área | La urbanidad y las normas: La amistad como valor. La razón y la ética. Elijo mis amigos ( sé decir no) Autorregulación. Empatía. Confianza y valoración de sí mismo. | Conceptualización de las normas y la urbanidad en la sociedad. Identificación de la autorregulación la empatía en la relación con sus amigos. Reconocimiento y conceptualización del valor de la autoestima. | Explicación de la importancia de las norma de urbanidad en la sociedad. Explicación de los conceptos de amistad, autorregulación y empatía. Sustentación del valor de la autoestima. | Demuestra en sus acciones las normas y reglas de urbanidad. Establece relaciones amistosas y empáticas con sus amigos. Manifiesta aprecio por si mismo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 3** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3** |
| Conozca claramente las normas como mecanismos de regulación social y amistad. | Relación como persona y el entorno en aprendizaje de normas de AMISTAD y respeto. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

**PLANES DE APOYO POR PERIODO**

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

* **NIVELACIÓN**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario

**Frecuencia**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo

* **PROFUNDIZACIÓN**

**Criterio**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimiento**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**Frecuencia**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad

* **RECUPERACIÓN**

**Objetivo**

* Asumir una actitud de valoración y respeto por todas y cada una de las distintas normas necesarias para una sana y mejor convivencia social.

**Procedimientos**

* Consulta, elaboración de talleres sobre las normas de convivencia social.

**Frecuencia**

* 1 vez por periodo.

**Grado: Octavo Período: Cuatro IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

**Objetivo del período:** Reconocer la importancia del proyecto de vida como criterio que canaliza las acciones que lo ayudarán a ser mejor persona en la vida.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA EN LA VIDA.** | Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo y empatía. Dialógicas y comunicativa | Me apropio de mi proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor cada día.    Realizo mi proyecto de vida con gusto y alegría. | Proyecto de Vida.  La vida como valor.  Autoconocimiento:  Libreto de vida (mi niñez, adolescencia).  La autoestima, conocimiento de mi mismo.  El sentimiento de identidad propia, características personales.  Toma de conciencia. El respeto a los demás. | Conceptualización del proyecto de vida y su importancia en su formación integral. | Elaboración de su proyecto de vida de acuerdo a sus metas. | Demuestra esfuerzo y responsabilidad y actitudes para desarrollar su proyecto de vida. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 4** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4** |
| Reconozca con claridad la etapa de la adolescencia como parte del desarrollo evolutivo en la vida. | Valoración de la VIDA de sí mismo, del otro y de lo otro. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

**PLANES DE APOYO POR PERIODO**

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

* **NIVELACIÓN**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**Frecuencia**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera
* Una vez por periodo

* **PROFUNDIZACIÓN**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores

**Procedimientos**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida
* Realización de un proyecto sobre normas y valores

**Frecuencia**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad
* **RECUPERACIÓN**

**Criterios**

* Reconocer la importancia del proyecto de vida como criterio que canaliza las acciones que lo ayudarán a ser mejor persona.

**Procedimientos**

* Elaboración y sustentación de su proyecto de vida.

**Frecuencia**

* 1 vez por periodo.

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES PERIODO: UNO GRADO: NOVENO I.H.S: HORAS**

**META POR GRADO: Al finalizar** el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer la importancia de la autorregulación para el manejo de conflictos y el cumplimiento de la norma.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **CONCIENCIA AUTOREGULA CION, AUTORREALIZ ACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO** | Identidad y sentido de pertenencia. Dialógicas y comunicativas Conciencia de sus derechos y responsabilidades  Juicio y razonamiento moral. | Reconozco la autorregulación como un elemento fundamental para la formulación y ejecución del proyecto de vida.    Analizo y comprendo la importancia de encauzar constructivamente mis sentimientos ante situaciones de indignación y dolor que afectan la dignidad.    Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma. | Me valoro como persona:    ¿Qué es la autorregulación? Los sentimientos El lenguaje de los sentimientos positivos. Diferencia entre ética y moral La ética civil y su importancia. | Reconocimiento del concepto de autoestima.          Comprensión y diferenciación de los conceptos ética y moral y su importancia. | Selección y clasificación de valores necesarios para mejorar mi autoestima      Aplicación de sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad. | Crea su propia escala de valores y lo proyecta en los diferentes contextos.  Elije y asume sus derechos y responsabilidades como un constructo fundamental frente a su proyecto de vida. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 1** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1** |
| Reconoce y aplica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad acertadamente. | Reconozca sus derechos y responsabilidades cotidianas. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

**PLAN DE APOYO PRIMER PERIODO**

* **NIVELACIÓN**

**CRITERIOS**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**FRECUENCIA**

* Cuando se requiera
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo
* **PROFUNDIZACIÓN**

**CRITERIOS**

* Asignación de actividades extracurriculares Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**FRECUENCIA**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad

* **RECUPERACIÓN**

**CRITERIOS**

* Reconocer la importancia de la autorregulación para el manejo de conflictos y el cumplimiento de la norma.

**PROCEDIMIENTO**

* Elaboración de una presentación en powerpoint que dé cuenta delos distintos contenidos vistos en el período.

**FRECUENCIA**

* Al finalizar el periodo de clases.
* 1 vez (finalizando período)
* 1 vez (finalizando período)

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES PERIODO: SEGUNDO GRADO: NOVENO I.H.S: HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

**OBJETIVO PERIODO:** Afianzar valores necesarios para la solución asertiva de los conflictos reconociendo que desde el diálogo y la concertación se puede lograr un crecimiento personal y social.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA** | Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas | Comprendo que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva.    Afianzo mis valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia y me permiten tener un mayor sentido de pertenencia. | La familia y los valores: La Persona como sujeto de evolución y valoración.  Universalidad y Dignidad Humana  La comunicación asertiva: Las relaciones eficientes.  Valores y normas sociales, institucionales y comunitarias | Identificación de valores básicos aprendidos en familia. | Apropiación y divulgación de los derechos humanos en diferentes contextos. | Resuelve conflicto de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 2** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2** |
| Resuelve conflictos de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental | Resuelva conflictos pacíficamente utilizando el dialogo. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

**PLAN DE APOYO SEGUNDO PERIODO**

* **NIVELACIÓN**

**CRITERIOS**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**FRECUENCIA**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad

* **PROFUNDIZACIÓN**

**CRITERIOS**

* Asignación de actividades extracurriculares
* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**FRECUENCIA**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo

* **RECUPERACIÓN**

**CRITERIOS**

* Afianzar valores necesarios para la solución asertiva de los conflictos reconociendo que desde el diálogo y la concertación se puede lograr un crecimiento personal y social.

**PROCEDIMIENTO**

* Análisis de diversos casos presentados en la cotidianidad siguiendo las diferentes paso a seguir en la solución de un conflicto.

**FRECUENCIA**

* Al finalizar el periodo de clase.
* 1 vez (finalizando período)
* 1 vez (finalizando período)

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES PERIODO: TERCERO GRADO: NOVENO I.H.S: HORAS**

**METAS POR PERIODO:** Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

**OBJETIVO POR PERIODO**: Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. (Conciencia moral)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **ETHOS PARA LA CONVIVENCIA** | Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico.    Sentimientos de vínculo, Convivencia y empatía    Conciencia de sus derechos y responsabilidades. | Analizo las propuestas del código de ética universal.  Analizo acuerdos de ética universal y la implicación en la realidad.  Sustento el comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida. | La urbanidad y las normas:  fundamentación ética,  Historia filosófica de la ética,  Relación entre ética y moral,  Conciencia moral.    Principales modelos éticos. Limitación del obrar ético.  Dilemas morales.  Teoría del desarrollo moral | Reconocimiento e identificación del acontecer histórico de la moral y los diversos dilemas que se presentan en la vida. | Demostración del acontecer histórico de la moral y los diversos dilemas que se presentan en la vida, mediante la solución de diversos dilemas morales que se presentan | Asume un comportamiento ético y moral frente a las implicaciones en el devenir de la vida. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 3** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3** |
| Reconoce, demuestra y asume las diferencias entre la moral y la ética. | Asume dilemas morales y éticos con su diferencia social |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características problemas éticos descritas en los, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

**PLAN DE APOYO TERCERO PERIODO**

* **NIVELACIÓN**

**CRITERIOS**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**FRECUENCIA**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo

* **PROFUNDIZACIÓN**

**CRITERIOS**

* Asignación de actividades extracurriculares.
* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**FRECUENCIA**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad
* **RECUPERACIÓN**

**CRITERIOS**

* Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. (Conciencia moral)

**PROCEDIMIENTO**

* Elaboración y diseño de una cartilla que evidencie y retome los distintos contenidos tratados en el período de clases, presentando además sus propias conclusiones.

**FRECUENCIA**

* Al finalizar el periodo de clase.
* 1 vez (finalizando período)
* 1 vez (finalizando período)

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES PERIODO: CUARTO GRADO: NOVENO I.H.S: HORAS**

**METAS POR PERIODO:** Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Liderar su propio proyecto de vida teniendo claro su misión y visión.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA** | Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.    Dialógicas y comunicativas | Propongo la visión y misión de mi proyecto de vida.      Asumo actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo | Proyecto de vida:    ¿Cómo se redacta la misión y la visión?  Proyecciones para alcanzar el éxito.  Identifico mis tendencias profesionales.  Normas y acuerdos para la vida en común en función del bienestar personal y del grupo. | Definición de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida. | Construcción de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida. | Valora la importancia de los diversos elementos de un proyecto de vida |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 4** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4** |
| Define, construye y valora los diferentes elementos que conforman su proyecto de vida para su crecimiento personal. | Construya su proyecto de vida con actitudes positivas. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

**PLAN DE APOYO CUARTO PERIODO**

* **NIVELACIÓN**

**CRITERIOS**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**FRECUENCIA**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo
* **PROFUNDIZACIÓN**

**CRITERIOS**

* Asignación de actividades extracurriculares.
* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**FRECUENCIA**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad

* **RECUPERACIÓN**

**CRITERIOS**

* Liderar su propio proyecto de vida teniendo claro su misión y visión.

**PROCEDIMIENTO**

* Presentación de carpeta de proyecto de vida, enfocada en las dimensiones familiar, social y sexual.

**FRECUENCIA**

* Al finalizar el periodo de clase.
* 1 vez (finalizando período)
* 1 vez (finalizando período)

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES PERIODO: UNO GRADO: DECIMO I.H.S: HORAS**

**META POR GRADO:** Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciaran el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.

**OBJETIVO PERIODO:** Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **CONCIENCIA AUTOREGULA CION, AUTORREALIZ ACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO** | Identidad y sentido de pertenencia.  Capacidad creativa y propositiva, dialógicas y comunicativas    Conciencia de sus derechos y responsabilidades  Juicio y razonamiento moral. | Defino una postura crítica frente a los derechos humanos y los asocio a mi entorno particular y social. | Me valoro como persona:    Los derechos humanos en Colombia.    Ética del liderazgo.    Diferencia entre la moral autónoma y heterónoma | Explicación coherente de los valores que me cualifican como persona.    Comprensión del desarrollo histórico de los derechos humanos.    Comprensión del desarrollo ético y actitudinal de líder      Diferenciación entre la moral autónoma y heterónoma | Contribuye al desarrollo de interacciones sociales.      Construye criterios que orienten y defiendan la sana convivencia.    Expresa de forma clara sus ideas, respetando y valorando su entorno    Compara diferencias entre el valor de la autonomía y heteronomía | Valora en él y en los otros las condiciones como ser humano integral.    Crea espacios para la promoción de los derechos humanos    Manifiesta actitudes éticas del líder    Critica diferencias entre el valor de la autonomía y la heteronomía |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 1** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1** |
| Fomenta actitudes y comportamientos responsables y conscientes a través de la práctica de los derechos humanos. | Aplica los valores relacionados con los derechos humanos |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo
* **NIVELACIÓN**

**CRITERIOS**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**FRECUENCIA**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo

**CRITERIOS**

* Asignación de actividades extracurriculares.
* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**FRECUENCIA**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad
* **RECUPERACIÓN**

**Plan de mejoramiento para el estudiante 10º 1, 2, 3 y 4 periodo**

**CRITERIOS**

* Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.
* Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad.
* Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común.
* Presentación y sustentación bimestral Reafirmara la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.

**PROCEDIMIENTO**

* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.

**FRECUENCIA**

* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES PERIODO: SEGUNDO GRADO: DECIMO I.H.S: HORAS**

**META POR GRADO:** Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciaran el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.

**OBJETIVO PERIODO:** Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA** | Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Sentido crítico.    Dialógicas y comunicativas | Asocio la justicia con mi participación frente a las situaciones sociales que enfrento diariamente. | La familia y los valores: Valor de la justicia    El sentido del trabajo. Dilemas morales en el trabajo    Formación profesional. Globalización y ética. | Explicación los diferentes tipos de familia y sus valores      Interpretación del concepto de Justicia    Comprensión de dilemas morales en el ámbito profesional y laboral | Compara los diferentes modelos de familia      Aplica el concepto de justicia en diferentes casos    Sustenta dilemas morales en el ámbito profesional y laboral | Valora su entorno familiar.      Participa en dinámicas de juicio de valor    Interviene en debates de dilemas morales profesionales y laborales |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 2** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2** |
| Despierta sentido de pertenencia en la interacción institucional, familiar y social. | Interactúa de forma idónea consigo mismo y su entorno escolar. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo
* **NIVELACIÓN**

**CRITERIOS**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**FRECUENCIA**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo
* **PROFUNDIZACIÓN**

**CRITERIOS**

* Asignación de actividades extracurriculares.
* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**FRECUENCIA**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad
* **RECUPERACIÓN**

**Plan de mejoramiento para el estudiante 10º 1, 2, 3 y 4 periodo**

**CRITERIOS**

* Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.
* Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, Presentación y sustentación bimestral crecimiento y solidaridad.
* Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común
* Reafirmara la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.

**PROCEDIMIENTO**

* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.

**FRECUENCIA**

* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES PERIODO: TERCERO GRADO: DECIMO I.H.S: HORAS**

**META POR GRADO:** Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciaran el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.

**OBJETIVO PERIODO:** Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **ETHOS PARA LA CONVIVENCIA** | Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Dialógicas y comunicativas | Establezco relación entre el concepto de equidad y su aporte personal a la sociedad | La urbanidad y las normas:    Fortalecimiento de Valores como: La asertividad, alteridad, equidad, y humildad en el proceso de identidad que vivencia el joven. | Compresión de las normas básica de urbanidad      Profundización en valores del individuo. | Adapta a su ambiente social normas de urbanidad.      Realiza actividades de reflexión entono a los valore | Propone comportamientos responsables y conscientes      Practica principio y valores desde su proyecto de vida. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 3** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3** |
| Identifica conceptos y principios necesarios para la convivencia adaptándolos al proceso formativo. | Practica con asertividad y eficacia principios y valores universales. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo
* **NIVELACIÓN**

**CRITERIOS**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**FRECUENCIA**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo
* **PROFUNDIZACIÓN**

**CRITERIOS**

* Asignación de actividades extracurriculares.
* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**FRECUENCIA**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad
* **RECUPERACIÓN**

**Plan de mejoramiento para el estudiante 10º 1, 2, 3 y 4 periodo**

**CRITERIOS**

* Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.
* Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad.
* Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común
* Reafirmara la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.

**PROCEDIMIENTO**

* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.

**FRECUENCIA**

* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES PERIODO: CUARTO GRADO: DECIMO I.H.S: HORAS**

**META POR GRADO:** Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciaran el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.

**OBJETIVO PERIODO:** Reafirmara la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA** | Identidad y sentido de pertenencia. Conciencia de sus derechos y responsabilidades    Juicio y razonamiento moral. Sentido crítico dialógicas y comunicativas | Relaciono los conceptos democracia y libertad con los contextos sociales donde convivo. | Proyecto de vida: Democracia y libertad como elementos de convivencia.    Libertad y autonomía en la construcción de mi proyecto personal    Problemas sociales de la ética | Comprensión de la importancia de desarrollar el proyecto de vida      Explicación de la relación libertad y autonomía en el proyecto personal    Identificación de problemas sociales desde la ética. | Elabora responsablemente su proyecto de vida        Promover interacciones sociales desde la libertad y la autonomía    Distingue problemas sociales desde la ética | Asume aspectos fundamentales propuestos en el proyecto de vida      Valora la práctica de la libertad y la autonomía      Decide sobre situaciones problemas en la sociedad y desde la ética |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 4** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4** |
| Expresa claramente sus ideas y puntos de vista respetando y valorando el de los demás. | Argumenta sus puntos de vista propiciando la participación. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo
* **NIVELACIÓN**

**CRITERIOS**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**FRECUENCIA**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo
* **PROFUNDIZACIÓN**

**CRITERIOS**

* Asignación de actividades extracurriculares.
* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**FRECUENCIA**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad
* **RECUPERACIÓN**

**Plan de mejoramiento para el estudiante 10º 1, 2, 3 y 4 periodo**

**CRITERIOS**

* Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.
* Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad.
* Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común
* Reafirmara la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.

**PROCEDIMIENTO**

* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.

**FRECUENCIA**

* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral

# Distribución de estándares y contenidos por grado y periodo

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES PERIODO: UNO GRADO: UNDÉCIMO I.H.S: 1 HORA**

**META POR GRADO:** Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

**OBJETIVO PERIODO:** Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores autóctonos colombianos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la consciencia ecológica y pacífica.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **CONCIENCIA AUTOREGUL ACION, AUTORREALI ZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISM** | Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico Conciencia de sus derechos y responsabilidades Juicio y razonamiento moral. | Manifiesto reflexiones críticas ante situaciones que exigen posturas éticas definidas y que se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social | Me valoro como persona:  Manual de Convivencia. Horizonte Institucional.  El liderazgo y la participación. Excelencia y calidad Humana de los jóvenes. Una experiencia en construcción permanente | Comprensión de la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional.    Comprende los conceptos de liderazgo, participación calidad y excelencia. | Explicación de la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional.    Sustenta la importancia de los conceptos de: liderazgo, participación, calidad y excelencia. | Aplica las normas contenidas en el manual de convivencia.    Demuestra liderazgo, participación y calidad y excelencia en sus actitudes cotidianas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 1** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1** |
| Identifica y aplica claramente sus derechos y deberes en su entorno. | Aplicación de sus deberes y derechos en su entorno con sentido de pertenencia critico sustentando la importancia de estos. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

**PLAN DE APOYO PARA EL PERIODO**

* **NIVELACIÓN**

**CRITERIOS**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**FRECUENCIA**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo
* **PROFUNDIZACIÓN**

**CRITERIOS**

* Asignación de actividades extracurriculares.
* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**FRECUENCIA**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad
* **RECUPERACIÓN**

**Plan de mejoramiento para el estudiante 11º 1, 2, 3 y 4 periodo**

**CRITERIOS**

* Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores autóctonos colombianos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la consciencia ecológica y pacífica.
* Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.
* Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.
* Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricos, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.

**PROCEDIMIENTO**

* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.

**FRECUENCIA**

* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES PERIODO: SEGUNDO GRADO: UNDÉCIMO I.H.S: 1 HORA**

**META POR GRADO:** Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

**OBJETIVO PERIODO:** Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCI A** | Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo y empatía. Dialógicas y comunicativas | Fundamento la libertad y la responsabilidad del análisis ético de la sociedad y de mi vida personal. | La familia y los valores:  La moral frente a los Problemas éticos de hoy.  Genética moderna y La ética en los medios masivos de comunicación. | Comprensión de la importancia de la familia sus valores y su problemática actual.    Identificación de los conceptos de genética moderna. | Sustentación de la importancia de la familia y sus valores y su problemática actual.    Investigación de los conceptos de genética moderna. | Valora su familia y respeta las diversas clases de familia como núcleo de la sociedad.    Soluciona dilemas morales acerca de la genética moderna. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 2** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2** |
| Analiza claramente los problemas éticos de hoy | Analiza con claridad los problemas éticos de hoy respetando las diversas clases de familias, valorando la investigación de la genética moderna. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

**PLAN DE APOYO PARA EL PERIODO**

* **NIVELACIÓN**

**CRITERIOS**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**FRECUENCIA**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo
* **PROFUNDIZACIÓN**

**CRITERIOS**

* Asignación de actividades extracurriculares.
* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**FRECUENCIA**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad
* **RECUPERACIÓN**

**Plan de mejoramiento para el estudiante 11º 1, 2, 3 y 4 periodo**

**CRITERIOS**

* Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores autóctonos colombianos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la consciencia ecológica y pacífica.
* Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.
* Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.
* Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricos, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.

**PROCEDIMIENTO**

* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable. Presentación y sustentación bimestral
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.

**FRECUENCIA**

* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES PERIODO: TERCERO GRADO: UNDÉCIMO I.H.S: HORAS**

**META POR GRADO:** Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

**OBJETIVO PERIODO:** Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **ETHOS PARA LA CONVIVENCI A** | Identidad y sentido de pertenencia. Conciencia de sus derechos y responsabilidades Sentido crítico. dialógicas y comunicativas | Redescubro la acción de la moralidad como hecho social desde mi propia existencia. | La urbanidad y las normas:  La moral y la construcción de la autonomía.  La justicia y la libertad. Fundamentos de la vida moral, dilemas morales. El manejo de conflictos y toma de decisiones. Asumir las consecuencias de las decisiones. | Definición de la ética y la moral como instrumento para la vida.  Fundamentos de la vida moral, dilemas morales.  Toma de decisiones | Sustentación de la ética y la moral como instrumento para la vida | Muestra con agrado la importancia de la ética y la moral como instrumento para la vida. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 3** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3** |
| Reconozca y aplica concretamente los fundamentos de la vida moral en diferentes contextos. | Propone soluciones a los dilemas morales de hoy con autonomía asumiendo y sustentando las consecuencias de sus decisiones. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

**PLAN DE APOYO PARA EL PERIODO**

* **NIVELACIÓN**

**CRITERIOS**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**FRECUENCIA**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo
* **PROFUNDIZACIÓN**

**CRITERIOS**

* Asignación de actividades extracurriculares.
* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**FRECUENCIA**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad
* **RECUPERACIÓN**

**Plan de mejoramiento para el estudiante 11º 1, 2, 3 y 4 periodo**

**CRITERIOS**

* Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores autóctonos colombianos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la consciencia ecológica y pacífica.
* Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.
* Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.
* Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricos, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.

**PROCEDIMIENTO**

* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.

**FRECUENCIA**

* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES PERIODO: CUARTO GRADO: UNDÉCIMO I.H.S: HORAS**

**META POR GRADO:** Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

**OBJETIVO PERIODO:** Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricos, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Competencias Específicas** | **Estándares** | **Contenidos Temáticos** | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIV A** | Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas | Me redefino como persona con libertad desde contextos éticos. | Proyecto de vida:    Liderazgo y vida comunitaria. Formación de líderes Clases de líderes (Consejo Estudiantil, Representante de Grupos). Cualidades del líder democrático. Los líderes y los mecanismos de participación. | Reconocimiento de un proyecto de vida con perspectiva social. Cualidades del líder democrático | Sustentación de un proyecto de vida con perspectiva social. | Propone autónomamente un proyecto de vida con perspectiva social. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PERÍODO 4** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4** |
| Construya y aplica secuencialmente su proyecto de vida con perspectiva social. | Construye y justifica su proyecto de vida proyectando su identidad y reconociendo sus cualidades de liderazgo. |

|  |
| --- |
| **METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)**   * **Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.** * **Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.** * **Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.** |

* **CRITERIOS GENERALES**

**Criterios**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**Procedimientos**

* Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro.
* Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.
* Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.

**Frecuencia**

* Cada quince días
* Una vez por periodo
* Una vez por periodo

**PLAN DE APOYO PARA EL PERIODO**

* **NIVELACIÓN**

**CRITERIOS**

* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.
* Socialización.
* Lectura, análisis y cuestionario.

**FRECUENCIA**

* Cuando se requiera.
* Cuando se requiera.
* Una vez por periodo
* **PROFUNDIZACIÓN**

**CRITERIOS**

* Asignación de actividades extracurriculares.
* Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.
* Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.

**PROCEDIMIENTO**

* Consulta y socialización al grupo.
* Sensibilización y revisión del Proyecto de vida.
* Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.

**FRECUENCIA**

* Según la necesidad
* Permanente
* Según la necesidad
* **RECUPERACIÓN**

**Plan de mejoramiento para el estudiante 11º 1, 2, 3 y 4 periodo**

**CRITERIOS**

* Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores autóctonos colombianos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la consciencia ecológica y pacífica.
* Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.
* Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.
* Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricos, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.

**PROCEDIMIENTO**

* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.
* Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.

**FRECUENCIA**

* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral
* Presentación y sustentación bimestral

# Metodología

**Metodología general**

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

En la forma como evaluar y flexibilizar con alumnas con capacidades especiales se debe tener en cuenta sus fortalezas o falencias para poder realizar trabajo colaborativo tanto en lo académico como en lo con vivencial y proporcionarles una formación ética y moral de justicia y respeto con ellos y por los demás. La calificación de actividades y tareas se hace de manera menos exigente para ellas y con características según cada caso de las alumnas además de darles más tiempo y asesoría con los mismos.

**Proceso de flexibilización curricular:**

Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender (Ministerio de educación) Esto quiere decir que trabajando con los mismos planes de área: estándares curriculares, objetivos de grado, contenidos e indicadores de logro, pero con diferentes metodologías de enseñanza – aprendizaje, cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo. De manera que el énfasis se hace en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje desde todas sus dimensiones, desde la planeación hasta la evaluación.

**Los factores que posibilitan la inclusión o plena participación para alcanzar estos derechos son:**

* La política educativa.
* Cultura escolar
* Gestión institucional
* Prácticas pedagógicas

**En la flexibilización son importantes:**

* El estudiante como razón de ser de la escuela, el cual tiene necesidades individuales, intereses, dificultades, ritmo y estilos de aprendizaje.
* El docente, el cual es un facilitador y multiplicador.
* Los directivos docentes, facilitan espacios y tiempos, son líderes proactivos.
* La familia con compromiso y papel activo.
* Compañeros que facilitan la interacción.

**Para alcanzar la flexibilización se debe:**

* Ajustes en el tiempo
* Ajustes en el espacio
* Ajustes en contenidos, recursos y disponibilidad frente al servicio educativo.
* Cómo hacerlo
* Dando las oportunidades al estudiante para aprender.
* Promoviendo la Interacción del estudiante con el contexto de aprendizaje.
* Revisando permanentemente el proceso de enseñanza.
* Ajustando horarios según necesidades y disponibilidad.
* Propiciando el trabajo no sólo en el aula.
* Comprendiendo que la nivelación no es la mejor solución.

**La Metodología**

* Trabajar con toda la clase
* Trabajar en grupos pequeños
* Trabajar en pareja
* Aprendizaje cooperativo
* Trabajar con el profesor
* Trabajar en forma individual
* Ajustando los materiales

**La Evaluación**

* Cumplimiento de tareas
* Trabajo de clase individual, parejas o equipos
* Evaluaciones orales
* Participación en clase
* Autoevaluación

**Los apoyos**

**¿Quién?**

* Coordinación entre maestros-familia-sistema de apoyo.

**¿Cuándo?**

* Antes / Durante / Después de la explicación del tema.

**¿Dónde?**

* Dentro o fuera del aula.
* En uno a uno.
* Compañero tutor

**¿Cómo?**

* Individual o en grupo

**Tipos de ayudas:**

Física / Verbal / Gestual.

* Manteniendo los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, dando diferentes oportunidades para alcanzarlos.
* Organizando la enseñanza desde la diversidad y los estilos de aprendizaje, dando a todos la oportunidad de aprender.
* Realizando educación inclusiva.
* Trabajando con los mismos planes de área, estándares curriculares, objetivos de grado, contenidos e indicadores de desempeño, pero con diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje para que así cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo.
* El énfasis se hace en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje desde todas sus dimensiones, desde la planeación hasta la evaluación.
* De acuerdo a cada tema, competencia e indicador de logro se planean actividades para la enseñanza aprendizaje y la forma como serán evaluados de acuerdo a las características de cada estudiante.

## Metodologías inclusivas

**AULA AL REVÉS:**

Consiste en asignar a tus alumnos las tareas menos activas para realizar en casa, y reservar para el trabajo en el aula las actividades que requieren una mayor participación e interacción. AULA TRADICIONAL: El profesor prepara el material docente para entregarlo en clase. Los alumnos escuchan clases magistrales y toman nota. Se asigna trabajo a los alumnos para casa para demostrar su comprensión.

**FLIPPED CLASSROM:**

El profesor selecciona recursos online o registra sus clases fuera del aula. Los alumnos ven, escuchan sus lecciones antes de ir a clase. El tiempo de clase es dedicado a actividades para aplicar lo aprendido y tareas que requieran un mayor esfuerzo. Los estudiantes reciben apoyo del profesor o de otros compañeros cuando la necesitan.

**El propósito:** es el objetivo de la lección, acá se diseña una actividad que lleve al estudiante a ser capaz de hacer y aprender. Las actividades previas a la clase: debe generar aprendizaje antes de que llegue al aula, para pasar a la actividad de enfoque. La actividad en clase: se debe plantear una actividad de más alto nivel de abstracción, de modo que se experimente, se evalué y analice los aprendizajes. El cierre: valorar que si se cumplió el propósito, para que de paso al siguiente contenido.

**BENEFICIOS DE LA METODOLOGÍA:**

Los alumnos pueden visualizar, escuchar o leer el contenido las veces que lo necesiten.

• Aumenta la motivación

• El docente puede llevar a cabo una evaluación más individualizada, apoyar al alumno en sus puntos débiles y fortalecer los puntos fuertes y atender a la diversidad y las necesidades educativas de cada alumno en particular. El docente tiene la posibilidad de crear actividades más amenas, dinámicas y lúdicas.

• Se fomenta el pensamiento crítico y el trabajo activo así como la creatividad y la innovación dentro del aula.

• El docente observa de forma directa los resultados y el proceso de aprendizaje del alumno en la clase.

**Aprendizaje basado en proyectos:**

Los alumnos investigan temas y asuntos motivadores, en contextos de problemas del mundo real, integrando temas como ciencia, artes, o matemáticas. Los estudiantes trabajan en equipos, usando la tecnología para acceder a la información actual. Coordinan el tiempo y los calendarios de trabajo, desarrollan productos reales como informes multimedia y los presentan a sus profesores y a la comunidad entera en una presentación final.

**BENEFICIOS DE LA METODOLOGÍA**

• Mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas.

• Mejorar la capacidad de trabajar en equipo.

• Desarrollar las Capacidades Mentales de Orden Superior (búsqueda de información, análisis, síntesis, conceptualización, uso crítico de la información, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, investigación y meta cognición).

• Aumentar el conocimiento y habilidad en el uso de las TIC en un ambiente de proyectos.

• Promover la responsabilidad por el propio aprendizaje.

**Tertulias Dialógicas:**

Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado participante en la tertulia. En cada sesión los participantes exponen su interpretación sobre aquello en lo que se está trabajando en la tertulia dialógica (un texto literario, una obra de arte, una pieza musical, una aportación matemática, etc.). Así, expresa al resto su opinión, explicando por qué le ha llamado la atención. A través de este diálogo y los aportes de cada estudiante se genera un intercambio enriquecedor, promoviendo a su vez la construcción de nuevos conocimientos. Por ejemplo, en la tertulia literaria todo el alumnado se compromete a leer un número de páginas o capítulos y a elegir párrafos que luego en la tertulia leen en voz alta y explican el porqué de su elección. Debatiendo alrededor de ellos.

**TERTULIAS MATEMATICAS DIALOGICAS:**

Estas pueden ser sobre cualquier contenido matemático y cualquiera de sus aplicaciones. Algunos ejemplos incluyen aplicaciones matemáticas a la vida cotidiana (cálculo de intereses, porcentajes del aumento de riesgo de enfermedades con determinados consumo,…), de historias de las matemáticas, clarificando las aportaciones hindi, árabes.

**IMPORTANTE**

La flexibilización se elabora a partir de los objetivos generales que todos deben cumplir. Un error muy común entre los docentes a la hora de elaborar las flexibilizaciones es que elaboran actividades que en ocasiones no tienen nada que ver con el contenido de la Unidad Didáctica que se ha trabajado. Hay que dejar claro que esto no se puede considerar una flexibilización propiamente dicha. Aunque el alumno presente muchas dificultades de comprensión, tanto el docente como los demás profesionales que brindan apoyo al estudiante deben intentar encontrar alguna relación entre lo que será capaz de hacer, aquello que se le exige y aquello que se ha trabajado en clase.

En la forma como evaluar y flexibilizar con alumnas con capacidades especiales se debe tener en cuenta sus fortalezas o falencias para poder realizar trabajo colaborativo tanto en lo académico como en lo con vivencial y proporcionarles una formación integral de justicia y respeto con ellos y por autonomía, con creatividad y fortaleciendo con los demás sus aportes, siendo más el acompañamiento, asesoría y facilidad en actividades, tareas, y proyectos según sus capacidades.

# Intensidad horaria

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **I.H. SEMANAL** | **1. PERIODO** | **2. PERIODO** | **3. PERIODO** | **4. PERIODO** | **TOTAL** |
| **Preescolar** | 1 HORA | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **Primero** | 1 HORA | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **Segundo** | 1 HORA | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **Tercero** | 1 HORA | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **Cuarto** | 1 HORA | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **Quinto** | 1 HORA | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **Sexto** | 1 HORA | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **Séptimo** | 1 HORA | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **Octavo** | 1 HORA | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **Noveno** | 1 HORA | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **Decimo** | 2 HORAS | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| **Once** | 2 HORAS | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
|  |  |  |  |  |  | 560 |
|  |  |  |  |  |  |  |

# Evaluación

**PROCESO DE EVALUACIÓN**

Se cultiva fundamentalmente la evaluación diagnóstica y cualitativa en forma permanente y continua junto con el proceso de aprendizaje de cada estudiante y del grupo en general. Se procura motivar bastante para la auto evaluación y la autonomía en la ejecución del proyecto personal de vida que construya en la comunidad educativa en que se desenvuelve. Más que conocimientos memorísticos recitados mecánicamente se trabaja la parte volitiva, afectiva y caracterológica de los estudiantes para que cada día asuman más conscientemente las riendas de su propia formación humana y académica como estrategia básica de mejoramiento continuo a nivel personal y social.

Se brinda la oportunidad permanente de lograr las competencias necesarias que lo habiliten para la asignación evaluativo como cualidades de bien o de excelencia respectivamente superando las deficiencias de las notas I que puedan tener en el periodo anual en que se elabora la asignatura en el establecimiento.

La participación, el sentido de pertenencia, la autoestima, la responsabilidad, la creatividad, la relación de lo aprendido con los problemas de su entorno, los valores sociales, la toma de decisiones a favor del grupo, así como, la capacidad de asumir adecuadamente su rol y en general su desarrollo integral como persona también son parámetros de observación cualitativa y evaluativo.

Para evaluar cualitativamente un grupo de cuarenta o más estudiantes, se procura aprovechar cualquier circunstancia para fortalecer los procesos de personalización y socialización validados para una convivencia pacífica y productiva. El proyecto de vida será trabajado como una estrategia pedagógica que facilite a los estudiantes y las estudiantes, profesores , padres y comunidad en general reconocerse como un ser social artífice del cambio, con valores y dificultades, que se deben poner en beneficio propio, pero, también para transformar una sociedad que cambia permanentemente, y requiere de ciudadanos decididos , lideres transformadores, proactivos que busquen un bienestar personal social, cultural, político del contexto en el cual se desenvuelven.

Es importante tener presente que para la evaluación de mi área se tendrá en cuenta el Decreto 1290 quien direcciona la evaluación en el sistema de Evaluación Nacional y el SIE de la institución educativa.

# Actividades de apoyo para estudiantes NEE

La dificultad para mantener la atención está muy relacionada con los alumnos/as con necesidades educativas especiales, puesto que esta falta de atención nos puede ayudar a detectar deficiencias. Puede ser que el alumno/a sea simplemente desatento, pero también puede ser que tenga una deficiencia visual, una deficiencia auditiva o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Las principales dificultades que suelen presentar los sujetos de baja visión, son: autoimagen alterada y deficiencias en el vínculo madre- hijo. Distorsión en la percepción de la realidad con integración pobre o confusa de la misma, infrautilización del resto visual que poseen, imposibilidad de evitar comportamientos, gestos y juegos, problemas en el control del mundo que les rodea, ritmo más lento de maduración y desarrollo, particularmente motor, trastornos en la atención e hiperactividad y necesidad de una estimulación lo más precoz posible.

Con respecto a la deficiencia auditiva las principales dificultades que suelen presentar son: en su lenguaje existen deficiencias de articulación, léxico y estructuración; Alteraciones del ritmo del habla, timbre de voz (ronco, monótono) y nasalizaciones; Anomalías en la fonación, ritmo irregular. Los movimientos laríngeos son anormales (el tono sube y baja); Existencia en el aprendizaje de la lecto-escritura; desarrollo socioafectivo alterado en función del nivel de comunicación con los que le rodean; problemas de atención; aislamiento social, retraimiento, rechazo escolar, etc. El TDAH es el que más destaca en relación con el déficit de atención, por ello es interesante verlo detenidamente: es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta entre un 5 y un 10% de la población infanto-juvenil siendo unas 3 veces más frecuente en varones. Se caracteriza por: distracción moderada a severa, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Según el M a n u al dia g n ó s tic o y e s t a dís tic o d e lo s t r a s t o r n o s m e n t ale s (DSM-IV): "Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (por ejemplo, Escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)".

# Pautas para el profesorado

A continuación se enumeran distintas estrategias a tener en cuenta para mantener la atención del estudiante:

- Asegurar la atención de todos los alumnos/as y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.

- Advertir al estudiante distraído de manera individual, llamarlo por su nombre. Si este paso no es eficaz entonces se hará una advertencia personal privada.

- Detectar los elementos que pueden distraer al estudiante y hacerlos desaparecer en la medida de lo posible.

- Colocar al estudiante de menor rendimiento cerca del profesor/a.

- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como por ejemplo preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios plásticos.

- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como pueden ser lecturas, videos, etc. modificar las tareas para no caer en la monotonía.

- Observar cuáles son las metodologías que llaman más la atención del estudiante y aplicarlas.

- Conseguir que este estudiante participe en clase: sacándolo al tablero o hacerles preguntas frecuentes y fáciles para favorecer esa participación.

- Acercarse a su mesa y continuar allí la explicación.