

Mecanismo de apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o dificultades de interacción

1. Identificación temprana

Establecer criterios y momentos para detectar a los estudiantes en riesgo.

A. Criterios académicos

- Promedio por debajo del nivel esperado.
- Dos o más asignaturas reprobadas o en riesgo.
- Caída abrupta en el rendimiento respecto a períodos anteriores.
- Entregas incompletas o ausentes.

B. Criterios de interacción

- Aislamiento o falta de participación.
- Conflictos frecuentes en el aula o con compañeros.
- Cambios visibles en comportamiento o actitud.
- Bajas tasas de asistencia o retrasos recurrentes.

Fuentes de detección

- Reporte automático del sistema académico (**SINAI**)
- Docentes y directores de grupos.
- Orientación escolar.
- Observación directa.

2. Registro en un sistema o ficha de seguimiento

El director de grupo genera un **expediente de acompañamiento** que incluya:

- Datos del estudiante.
- Motivo de alerta (académica o socioemocional).
- Evidencias (notas, incidentes, observaciones).
- Fecha de identificación.
- Responsable del seguimiento. (orientación escolar, coordinación de convivencia y/o coordinación académica)

3. Análisis del caso

Reunión corta entre:

- Docente(s) del estudiante,
- Director de grupo o coordinador,
- Orientación (si aplica).

Se busca determinar:

- Tipo de dificultad (académica, interacción, emocional, mezclada).
- Causas probables (técnicas, motivacionales, familiares, cognitivas).
- Nivel de riesgo (bajo, medio, alto).

4. Diseño del plan de apoyo individual (PAI)

El estudiante recibe un **Plan de Apoyo Individual**, con duración de 4–8 semanas.

Componentes del PAI. (plan de apoyo individual)

- **Objetivos concretos** (p. ej., “mejorar comprensión lectora”, “participar al menos 2 veces por clase”, etc.)
- **Actividades específicas**, como:
 - Tutorías académicas personalizadas.
 - Adaptación de tareas o ritmos.
 - Refuerzo en habilidades básicas.
 - Apoyo socioemocional o sesiones con orientación.
 - Estrategias de interacción (trabajo en pares, roles cooperativos).
- **Responsables asignados:** _____
- **Fechas de seguimiento:** _____
- **Indicadores de mejora:** _____

5. Implementación del acompañamiento

Acciones que pueden formar parte del mecanismo:

A. Apoyo académico

- Tutorías individuales o en pequeños grupos.
- Plan de estudio semanal.
- Material simplificado o guías de práctica.
- Acompañamiento para hábitos de estudio.
- Revisión de tareas y avances cada semana.

B. Apoyo socioemocional / interacción

- Sesiones con la orientadora escolar.
- Actividades para fortalecer habilidades sociales.
- Mentorías entre pares.
- Trabajo cooperativo supervisado.
- Intervenciones sobre convivencia o autocontrol.

C. Comunicación con la familia

- Informar situación y plan.
- Solicitar apoyo en casa.
- Dar seguimiento mensual.

6. Seguimiento y evaluación

Definir una frecuencia de revisión:

- **Semanal:** avances académicos o cambios en conducta.
- **Quincenal:** reunión corta de retroalimentación.
- **Mensual:** evaluación formal del PAI. (plan de apoyo individual.

Indicadores de evaluación

- Mejora en calificaciones o entregas.
- Mayor participación en clase.
- Reducción de conflictos o aislamientos.

- Asistencia más regular.
- Autoevaluación del estudiante sobre su propio progreso.

7. Cierre del caso o continuidad

Al finalizar el plan se decide:

A. Cierre del acompañamiento

Si cumple los objetivos:

- Se emite una nota de cierre.
- Se agradece al estudiante y familia.
- Se registra el éxito del proceso.

B. Continuidad

Si el estudiante aún está en riesgo:

- Se prolonga el PAI. (plan de apoyo individual)
- Se ajustan estrategias.
- Puede escalar a apoyo externo o especializado.

Resumen del mecanismo

1. **Detectar** al estudiante en riesgo.
2. **Registrar** el caso en una ficha.
3. **Analizar** causas y nivel de riesgo.
4. **Diseñar** un plan de apoyo individual.
5. **Implementar** acciones académicas y socioemocionales.
6. **Dar seguimiento** semanal/quincenal.
7. **Cerrar o continuar** el caso según resultados.