

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
“avanzamos en procesos educativos de calidad”
Circular 012
(Marzo 27 de 2017)

De: equipo directivo
Para: docentes, directivos docentes y personal administrativo.
Asunto: Programación semana del 27 al 31 Marzo

La envidia y el síndrome de Solomon

Formamos parte de una sociedad que tiende a condenar el talento y el éxito ajeno.

La envidia paraliza el progreso por el miedo que genera no encajar con la opinión de la mayoría

Uno de los mayores temores del ser humano es diferenciarse del resto y no ser aceptado.

En 1951, el reconocido psicólogo estadounidense Solomon Asch fue a un instituto para realizar una prueba de visión. Al menos eso es lo que les dijo a los 123 jóvenes voluntarios que participaron –sin saberlo– en un experimento sobre la conducta humana en un entorno social. El experimento era muy simple. En una clase de un colegio se juntó a un grupo de siete alumnos, los cuales estaban compinchados con Asch. Mientras, un octavo estudiante entraba en la sala creyendo que el resto de chavales participaban en la misma prueba de visión que él.

Haciéndose pasar por oculista, Asch les mostraba tres líneas verticales de diferentes longitudes, dibujadas junto a una cuarta línea. De izquierda a derecha, la primera y la cuarta medían exactamente lo mismo. Entonces Asch les pedía que dijese en voz alta cuál de entre las tres líneas verticales era igual a la otra dibujada justo al lado. Y lo organizaba de tal manera que el alumno que hacía de cobaya del experimento siempre respondiera en último lugar, habiendo escuchado la opinión del resto de compañeros.

La respuesta era tan obvia y sencilla que apenas había lugar para el error. Sin embargo, los siete estudiantes compinchados con Asch respondían uno a uno la misma respuesta incorrecta. Para disimular un poco, se ponían de acuerdo para que uno o dos dieran otra contestación, también errónea. Este ejercicio se repitió 18 veces por cada uno de los 123 voluntarios que participaron en el experimento. A todos ellos se les hizo comparar las mismas cuatro líneas verticales, puestas en distinto orden.

Cabe señalar que solo un 25% de los participantes mantuvo su criterio todas las veces que les preguntaron; el resto se dejó influir y arrastrar al menos en una ocasión por la visión de los demás. Tanto es así, que los alumnos cobayas respondieron incorrectamente más de un tercio de las veces para no ir en contra de la mayoría. Una vez finalizado el experimento, los 123 alumnos voluntarios reconocieron que “distinguían perfectamente qué línea era la correcta, pero que no lo habían dicho en voz alta por miedo a equivocarse, al ridículo o a ser el elemento discordante del grupo”.

A día de hoy, este estudio sigue fascinando a las nuevas generaciones de investigadores de la conducta humana. La conclusión es unánime: estamos mucho más condicionados de lo que creemos. Para muchos, la presión de la sociedad sigue siendo un obstáculo insalvable. El propio Asch se sorprendió al ver lo mucho que se equivocaba al afirmar que los seres humanos somos libres para decidir nuestro propio camino en la vida.

La conformidad es el proceso por medio del cual los miembros de un grupo social cambian sus pensamientos, decisiones y comportamientos para encajar con la opinión de la mayoría” (Solomon Asch)

Más allá de este famoso experimento, en la jerga del desarrollo personal se dice que padecemos el síndrome de Solomon cuando tomamos decisiones o adoptamos comportamientos para evitar sobresalir, destacar o brillar en un grupo social determinado. Y también cuando nos boicoteamos para no salir del camino trillado por el que transita la mayoría. De forma inconsciente, muchos tememos llamar la atención en exceso –e incluso triunfar– por miedo a que nuestras virtudes y nuestros logros ofendan a los demás. Esta es la razón por la que en general sentimos un pánico atroz a hablar en público. No en vano, por unos instantes nos convertimos en el centro de atención. Y al exponernos abiertamente, quedamos a merced de lo que la gente pueda pensar de nosotros, dejándonos en una posición de vulnerabilidad.

El síndrome de Solomon pone de manifiesto el lado oscuro de nuestra condición humana. Por una parte, revela nuestra falta de autoestima y de confianza en nosotros mismos, creyendo que nuestro valor como personas depende de lo mucho o lo poco que la gente nos valore. Y por otra, constata una verdad incómoda: que seguimos formando parte de una sociedad en la que se tiende a condenar el talento y el éxito ajenos. Aunque nadie hable de ello, en un plano más profundo está mal visto que nos vayan bien las cosas. Y más ahora, en plena crisis económica, con la precaria situación que padecen millones de ciudadanos.

Detrás de este tipo de conductas se esconde un virus tan escurridizo como letal, que no solo nos enferma, sino que paraliza el progreso de la sociedad: la envidia. La Real Academia Española define esta emoción como “deseo de algo que no se posee”, lo que provoca “tristeza o desdicha al observar el bien ajeno”. La envidia surge cuando nos comparamos con otra persona y concluimos que tiene algo que nosotros anhelamos. Es decir, que nos lleva a poner el foco en nuestras carencias, las cuales se acentúan en la medida en que pensamos en ellas. Así es como se crea el complejo de inferioridad; de pronto sentimos que somos menos porque otros tienen más.

“Ladran, luego cabalgamos” (dicho popular)

Bajo el embrujo de la envidia somos incapaces de alegrarnos de las alegrías ajenas. De forma casi inevitable, estas actúan como un espejo donde solemos ver reflejadas nuestras propias frustraciones. Sin embargo, reconocer nuestro complejo de inferioridad es tan doloroso, que necesitamos canalizar nuestra insatisfacción juzgando a la persona que ha conseguido eso que envidiamos. Solo hace falta un poco de imaginación para encontrar motivos para criticar a alguien.

El primer paso para superar el complejo de Solomon consiste en comprender la futilidad de perturbarnos por lo que opine la gente de nosotros. Si lo pensamos detenidamente, tememos destacar por miedo a lo que ciertas personas –movidas por la desazón que les genera su complejo de inferioridad– puedan decir de nosotros para compensar sus carencias y sentirse mejor consigo mismas.

¿Y qué hay de la envidia? ¿Cómo se trasciende? Muy simple: dejando de demonizar el éxito ajeno para comenzar a admirar y aprender de las cualidades y las fortalezas que han permitido a otros alcanzar sus sueños. Si bien lo que codiciamos nos destruye, lo que admiramos nos construye. Esencialmente porque aquello que admiramos en los demás empezamos a cultivarlo en nuestro interior. Por ello, la envidia es un maestro que nos revela los dones y talentos innatos que todavía tenemos por desarrollar. En vez de luchar contra lo externo, utilicémosla para construirnos por dentro. Y en el momento en que superemos colectivamente el complejo de Solomon, posibilitaremos que cada uno aporte –de forma individual– lo mejor de sí mismo a la sociedad.

LUNES 27:

- Disciplina: **Elkin Garrido Y Beatriz Puerta**
- Disciplina Tarde: **Marina Fernández.**

- **Aplicación simulacro preicfes grado 10º y 11º: Responsable. Profesor de la hora de clases**
- **Publicación de murales y difusión de propaganda ecológica: Responsable PRAE**
- **semana del 27 – 31 de Marzo del 2017 – Campo Elías Vergara**
- **febrero y Marzo: Luz Hipólita Torres y Dina Díaz**
- **Dirección de grupo- Tema DEMOCRACIA: Responsables: Proyecto de participación ciudadana- ejecuta director de grupo. El material se entrega en papelería. Última hora de clases**

MARTES 28:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS

“avanzamos en procesos educativos de calidad”

- **Aplicación simulacro preicfes grado 10º y 11º: Responsable. Profesor de la hora de clases**
- **Publicación de murales y difusión de propaganda ecológica: Responsable PRAE**
- **Reunión con docentes 1278 socialización proceso de desempeño 2017 Lugar salón 21 Hora: 11:00 am (los docentes 1278 envían los estudiantes a la casa, los lleva hasta la portería).**
- **Este día las calificaciones deben estar subidas en la plataforma SINAI con logros e inasistencias.**

MIÉRCOLES 29:

- **Reunión con docentes de Matemáticas ambas jornadas hora 11.00 am a 1:00 PM, lugar Biblioteca**
- **Impresión y entrega de los informes académicos a los docentes directores de grupo. Responsable Soraya Torregrosa y Yerobis Baron**

JUEVES 30:

- **Publicación de murales y difusión de propaganda ecológica: Responsable PRAE**
- **Reunión con docentes de ciencias naturales ambas jornadas hora 11.00 am a 1:00 PM, lugar Biblioteca**
- **Formación:**
- **Mañana: Formación: 6:00 am, oración: Azucena Montoya; Reflexión: Marvis Lagarejo; sonido: Disson Cetre, John Córdoba y Fenis García.**
- **Tarde: Formación: 5:30 pm; oración: Rosmira Chaverra; Reflexión: Rosa copete sonido: Jorge Bejarano y Jairo Serna.**

VIERNES 31:

- **Entrega de informes primer periodo. Director de grupo organizar la entrega de tal manera que los padres no le lleguen todos juntos, por ejemplo. De 6 a 7 los que tienen dificultades disciplinarias. Primaria y Bachillerato de 6:00 am 10:30 PM**
- **Por favor avisar con tiempo a los estudiantes y padres de familia.**

Muy importante:

- ❖ **Cierre del período Marzo 24**
- ❖ **Entrega de informes Marzo 31**
- ❖ **LAS CALIFICACIONES SE DEBEN SUBIR CON ANTICIPACIÓN A LA FECHA DE ENTREGA DE INFORMES, TODOS LOS DOCENTES DEBEN ASIGNAR LOGROS.**
- ❖ **Es primordial apreciados docentes subir las calificaciones oportunamente, es triste que a la hora de entrega del primer preinforme algunos docentes no habían subido calificaciones.**
- ❖ **Se solicita a todos los docentes subir la planeación a la plataforma SINAI.**
- ❖ **Favor subir a SINAI las anotaciones de los estudiantes, estas son responsabilidad del docente que observa la falta.**
- ❖ **“EL EJEMPLO EDUCA”. Se están haciendo controles a las llegadas tarde a los estudiantes, compañeros por favor llegar puntual al salón de clases y cumplir la jornada completa.**
- ❖ **en primaria no hay reuniones diarias en biblioteca, cuando sea necesario se generará el espacio.**
- ❖ **Directores de grupo hacer el cobro urgente de los \$10.000 para la prueba instruimos y sensibilizar la adquisición del seguro estudiantil.**
- ❖ **los permisos tienen un protocolo establecido, debe tramitarse el permiso por escrito en formato institucional y adjuntarle la constancia que justifique este y ser firmado por el rector, de no ser así no se considera con validez, los coordinadores no están autorizados para otorgar permisos.**
- ❖ **los estudiantes no deben ser retirados del aula de clase utilice sus estrategias pedagógicas.**
- ❖ **Directores de grupo motivar a los estudiantes y padres de familia para el pago puntual de la prueba instruimos, que tiene un costo de \$10.000**
- ❖ **1º PERIODO. Finaliza el 24 de marzo, las calificaciones deberán estar subidas en SINAI a la fecha y actualizadas las fichas.**
- ❖ **Entrega de pre-informe: 1 de marzo, para este efecto las calificaciones parciales deben estar subidas en la plataforma el día 24 de febrero**
- ❖ **Entrega de informes a padres de familia marzo 31 de 2017**
- ❖ **Es deber nuestro leer las agendas y correos enviados para tener información clara sobre los procesos de la institución.**
- ❖ **El acompañamiento y lenguaje común que tengamos nos permitirá un mejoramiento notorio en la disciplina.**
- ❖ **La puntualidad en el cumplimiento de la jornada y en la llegada y salida del aula de clase es importante. El ejemplo educa.**
- ❖ **Todo permiso debe ser solicitado al rector en el formato institucional, no solicitar permisos por whatsapp, llamadas telefónicas u otros medios.**
- ❖ **Para reservar alguna sala de sistemas, computadores o tabletas se deben solicitar con ocho días de anticipación y debe estar consignado su uso en su planeación (la que entregue en SINAI)**

Atte. LUIS ENRIQUE MAZO MIRA